

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
и молодежной политики администрации
города Рязани



Е.В. Пронина

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 119»

Е.В. Меликова Е.В. Меликова

Приказ № 206 от «30» августа 2022 г.



ПРОГРАММА

развития МБДОУ «Детский сад № 119»

на 2022 — 2027 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития детского сада	3
2. Информационно-аналитические данные о дошкольном учреждении.....	7
2.1. Общие сведения о дошкольном учреждении	7
2.2. Кадровые ресурсы.....	8
2.3. Характеристика контингента воспитанников и из семей.....	10
2.4. Социальное окружение.....	12
2.5. Материально-техническая база.....	13
2.6. Финансовое и ресурсное обеспечение	14
2.7. Образовательные программы	14
2.8. Условия реализации образовательных программ	17
2.9. Система управления ДОУ	18
3. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цель и задачи Программы развития	22
4. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития	26
5. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	29
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели	32
7. План программных мероприятий	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119» города Рязани на 2022-2027 г.г.
Разработчики	<p>Состав рабочей группы по разработке Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заместитель заведующего по ВМР Агапкина Е.А., • заместитель заведующего по АХЧ Воротникова И.В., • воспитатели: Козьмина Т.В., Абызова Г.В., Мещанкина В.В., • старшая медицинская сестра Верещагина Т.Н., • педагог-психолог Болгова Ю.В. <p>Руководитель – заведующий Меликова Елена Владимировна</p>
Участники	Воспитанники детского сада, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники, администрация дошкольного учреждения
Цель и задачи	<p>Цель Программы:</p> <p>Обеспечение условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Задача 1. Модернизация управления ДООУ, представляющего собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей.</p> <p>Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ, через создание условий для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями развития образования.</p> <p>Задача 3. Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ.</p> <p>Задача 4. Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</p> <p>Задача 5. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья воспитанников с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.</p> <p>Задача 6. Совершенствование содержания и форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Задача 7. Развития сферы дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>Задача 8. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p>
Целевые показатели (индикаторы)	<p>Целевыми показателями (индикаторами) Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля воспитанников, имеющих высокий уровень готовности к школьному обучению; • доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень

	<p>сформированности ключевых компетентностей и базовых способностей в пределах своего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень усвоения основной образовательной программы; • динамика роста посещаемости; • снижение доли заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщению детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности; • доля воспитанников, жизнедеятельность которых организована в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательную программу, инфраструктуру учреждения, предметно-развивающую среду, оборудование, кадровое обеспечение) в соответствии с ФГОС дошкольного образования; • количество детей, участвовавших в конкурсах различных уровней; • рост численности педагогов, обладающих ИКТ - компетентностью от общего числа педагогов по отношению к базовому периоду; • профессионально-личностные достижения педагогов дошкольного образовательного учреждения; • количество педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по отношению к базовому периоду; • удельный вес педагогов, подтвердивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации от общего числа педагогов, проходивших процедуру аттестации в период реализации Программы развития; • доля родителей, вовлеченных в различные формы взаимодействия с ДООУ; • рост психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка; • количество родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.
<p>Этапы реализации Программ</p>	<p>2022-2027г.</p>
<p>Этапы реализации Программ</p>	
<p>I этап (организационно - методический) сентябрь 2022 г.- январь 2023г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ; • анализ факторов, влияющих на качество дошкольного образования, а также ожиданий родителей и образовательного сообщества относительно качества дошкольного образования; • определение механизмов контроля и корректировки Программы; • определение перечня учебных пособий, используемых в образовательной деятельности; • разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации Программы; • осуществление мероприятий по оптимизации расходов, направленных на оплату труда педагогического, учебно-вспомогательного, административно-управленческого персонала;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и ФГОС ДО; • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства; • создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
<p>II этап (внедренческий) январь 2023г.- сентябрь 2026г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития; • корректировка мероприятий по реализации программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (итоговый) сентябрь 2026г.- май 2027 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития, оценить её эффективность; • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных положительных результатов; • представить аналитические материалы по исполнению Программы развития на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; • определение направлений дальнейшего развития ДОУ.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг города; • создание современной предметно-пространственной среды и материально-технической базы, способствующей развитию личности ребенка; • обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; • обеспечение равных стартовых возможностей для дошкольников с разным уровнем физического и психического развития; • обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих ДОУ; • положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; • разработка программы по формированию культуры здорового

	<p>и безопасного образа жизни, профилактике и коррекции нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе ДООУ;• стабильное функционирование службы мониторинга образовательного процесса и мониторинг детского развития;• кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям и профессиональным стандартам;• мотивирование родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;• обновление системы социального партнёрства;• создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	--

2. Информационно-аналитические данные о дошкольном учреждении

2.1. Общие сведения о дошкольном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 119» имеет 50-летнюю историю. За эти годы накоплен опыт образовательной деятельности, сформирован педагогический коллектив, из стен учреждения выпущены тысячи выпускников.

Ясли – сад № 119 Рязанского радиозавода был открыт в октябре 1973 года. С 01 июня 1994 года был передан в оперативное управление мэрии города Рязани, впоследствии – в муниципальную собственность.

Детский сад расположен по адресу: г. Рязань, ул. Затинная, д.34а.

Режим работы – пятидневный, 12-часовой.

Дошкольное учреждение посещают дети, проживающие, в основном, на улице Затинная, Грибоедова, Свободы, 26 Бакинских комиссаров, Окское шоссе, Лесопарковая, Вознесенская, Остров, Либкнехта, Подгорная, Рыбацкая, Есенина.

29 ноября 2012 года детский сад открылся после реконструкции. В результате реконструкции, которая велась с мая 2012 года, произведена надстройка третьего этажа.

Общая площадь здания – 2594,7 кв.м., общая площадь территории – 7796 кв.м.

Дошкольное учреждение соответствует требованиям - СанПиН СП 2.4.3648-20

МБДОУ «Детский сад № 119» функционирует в режиме развития. Деятельность учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования, на сохранение и укрепление физического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей.

Детский сад имеет смету расходов, обособленное имущество, принадлежащее ему на праве оперативного управления.

В настоящее время детский сад посещают 350 детей. Функционирует 14 групп: из них 10 общеразвивающей направленности и 4 компенсирующие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Руководителем учреждения с 17.07.2012 г. является Меликова Елена Владимировна – стаж работы в системе образования – 36 лет.

Заместитель заведующего по ВМР Агапкина Елена Анатольевна - стаж работы 33 лет.

Заместитель заведующего по АХЧ – Воротникова Инна Владимировна, стаж работы 17 лет.

2.2 Кадровые ресурсы

Несмотря на трудности, связанные с подбором педагогических кадров, в детском саду сформировался педагогически грамотный, работоспособный, стабильный коллектив педагогов-единомышленников, которые действительно любят свое дело.

На данный момент в учреждении работают 36 педагогов. Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. За прошедший период более 83 % педагогов прошли аттестацию и повысили свой профессиональный уровень.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. Педагогический коллектив опытный (64% педагогов имеют стаж выше 10 лет) и одновременно перспективный (36% педагогов, стаж которых до 10 лет).

Сведения об уровне образования и квалификации педагогического состава

<i>Показатели</i>	<i>Количество человек</i>	<i>% от общего числа педагогических работников</i>
Всего руководящих и педагогических работников	36	100
Заведующий, заместитель заведующего	2	6
Воспитатели	28	77
Специалисты:		
- учитель – логопед	4	11
- педагог – психолог	1	3
- инструктор по ФИЗО	1	3
- музыкальный руководитель	2	6
Имеют образование:		
- высшее	29	80
- средне специальное	7	20
Имею квалификационные категории:		
- высшую	18	50
- первую	12	33
- не имеют квалификационную категорию	6	17
- подали на прохождение аттестации (впервые) в текущем году	1	3
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ	8	23
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году	14	41
Стаж работы:		
До 5 лет	8	22
От 5 до 10 лет	5	14
От 10 до 20 лет	8	22
От 20 до 30 чел	9	25
От 30 и выше	6	17

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Находясь в настоящем профессионально-творческом поиске, педагоги ДООУ отрабатывают оптимальные условия для полноценного развития и воспитания дошкольника. Успешно внедряют в практику педагогической деятельности вариативные программы, технологии, формы, методы образовательно-воспитательной направленности с целью достижения высоких результатов развития детей. От умения педагога строго придерживаться научной основы, планировать не только сам воспитательно-образовательный процесс, но и его результаты, условия, механизмы управления развитием воспитанника, во многом зависит успешное решение, поставленных перед коллективом задач.

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Преобразования в дошкольном учреждении будут возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществлять их, будет заинтересован в результате этих преобразований.

В настоящее время педагоги ДООУ используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, гостиные, экскурсии и т.д. Данная педагогическая деятельность повлекла за собой положительные достижения результата при проведении диагностических исследований на предмет освоения программного материала на определённом уровне развития детей.

В нашем детском саду, предусмотрены и созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат. Атмосфера психологического комфорта помогает выстроить доверительные отношения внутри коллектива и с семьями воспитанников.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов был проведен проблемный анализ их работы.

В результате было выявлено следующее:

- воспитатели в своей работе стремятся использовать лично- ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками, им известны технологии проблемного обучения, они имеют опыт работы по ним и разделяют их целевые ориентиры;
- начинающие воспитатели, имеющие недостаточные знания и опыт, испытывают затруднения в работе по некоторым разделам образовательной программы ДООУ;
- у 2-х педагогов с малым стажем работы выявлены затруднения при проведении мониторинга педагогической деятельности;
- неумение отдельных педагогов представлять свои достижения другим, анализировать свою деятельность, отмечая успехи и недостатки.

Педагогам, работающим в нашем ДООУ, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания детей.

2.3. Характеристика контингента воспитанников и их семей

МБДОУ «Детский сад № 119» посещают дети из 350 семей, среди которых:

- 21 - многодетные семьи;
- 2 - семьи с ребенком - инвалидом;
- 2 – семьи с родителем-инвалидом;
- 73 - неполные семьи, из них матери – одиночки (25);
- 0 – «группа риска»;
- 21 – малообеспеченные семьи.

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Количество групп 14, из них:

1 вторая младшая группа для детей с 3 до 4 лет

6 средних групп для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей с 4 до 5 лет,

3 старших группы для детей 5-6 лет из них:

2 группы для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи),
41 группа общеразвивающей направленности.

4 подготовительные группы для детей 6 до 7 лет, из них:

1 группа для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи),
3 группы общеразвивающей направленности.

В группах компенсирующей направленности (логопедических) воспитывается 80 детей с ОВЗ, 2 ребенка-инвалида

Наполняемость групп 25 человек.

Во взаимодействии с семьями воспитанников используются следующие формы работы:

- совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, тематические выставки, родительский комитет.
- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, праздники, концерты, выставки, театрализованные представления, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОУ и территории;
- наглядно-информационные формы работы с родителями: памятки, рекомендации, фотовыставки, плакаты.





Родители дают высокую оценку качеству образования, стилю общения персонала ДОУ как с детьми, так и с взрослыми.

Вместе с тем, мы видим и те угрозы, которые не могут не сказаться на изменении качества образовательной деятельности. Это и увеличение количества социально – неблагополучных семей из-за нестабильного финансового положения некоторых слоев населения, и негативная тенденция к рождению нездоровых детей ввиду отсутствия у молодежи потенциальных родительских ценностей, солидарной ответственности за общественное благосостояние, ответственности за здоровье поколения.

В детский сад поступают дети уже с ослабленным здоровьем, имеющие массу проблем в опорно-двигательном аппарате, аллергические реакции, хронические заболевания. Это связано с отсутствием во многих семьях правильно организованного сбалансированного питания, грамотной организации режима дня, недостаточной двигательной активности ребенка, в том числе на свежем воздухе, построенной с учетом возрастных особенностей, ухудшающейся с каждым годом экологической обстановкой – все эти факторы, несомненно, сказываются на здоровье подрастающего поколения. Поэтому перед дошкольным учреждением стоит главная задача - укрепление здоровья детей, которая решается средствами физкультурно-оздоровительной работы.

По данным мониторинга уровня здоровья наших воспитанников около 78% детей имеют отклонения в состоянии здоровья от легкой степени выраженности до тяжелой патологии. С первой группой здоровья в ДОУ всего 8% детей. Тенденция к росту количества детей третьей группы за последние 5 лет выросла с 7-9 до 14%.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив особое значение уделял охране и укреплению здоровья, проблеме активного отношения у детей к собственному здоровью, формированию поведенческих навыков здорового образа жизни. В практику внедряется ведение листков здоровья воспитанников и паспорта здоровья группы.

Результаты уровня здоровья воспитанников подтвердили необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности совместными усилиями детского сада, медиков и при

активном участии семьи. Сохранность здоровья воспитанников будет более эффективным, если будет организована здоровьесберегающая среда и использоваться эффективные педагогические технологии в деятельности воспитателей.

Актуальной проблемой для нас является повышенная заболеваемость детей, снижение посещаемости детского сада.

Анализируя заболеваемость, мы выявили:

- значительный рост общей заболеваемости связан с адаптационным периодом у большинства детей, ранее не посещавших ДООУ;
- рост заболеваемости при сезонных (ОРЗ, грипп) эпидемиях среди непривитых детей;
- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок;
- нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие, профилактические и оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения после дневного сна).

Было принято решение:

- улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации физкультурно-оздоровительной работы;- усилить медико-педагогический контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- продолжать проводить ознакомительную работу с родителями со всеми видами оздоровительной работы через открытые мероприятия, информационные стенды, консультации педагога-психолога, инструктора по физической культуре, врача, приглашенных специалистов;
- провести обучение кадров применению здоровьесберегающих технологий;
- приобрести дополнительное медицинское оборудование и инвентарь.

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что формирование здоровья – не только и не столько задача медицинских работников, сколько психолого-педагогическая проблема.

Здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Поэтому мы считаем, что только общими усилиями педагогов, специалистов и семьи, при комплексном использовании здоровьесберегающих технологий, можно воспитать физически здоровых, крепких детей.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

В данном направлении стремится работать наш коллектив.

2.4. Социальное окружение

Взаимодействие с субъектами социума ДООУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Например, взаимодействие с РИРО осуществляется через консультации, семинары, курсы с целью повышения уровня квалификации педагогических кадров, оснащения методического кабинета новинками научной и методической литературы.

В рамках осуществления взаимодействия с социумом, воспитанники детского сада принимают активное участие в городских акциях, фестивалях, конкурсах детского творчества совместно с сотрудниками-организаторами МАУ ДОД «Рязанский городской Дворец детского творчества», МБОУ ДОД «Рязанская городская станция юных натуралистов», Рязанской областной юношеской библиотекой им. К.Г. Паустовского, МБОУ ДОД ЦДТ «Приокский» и др.

Весьма важны взаимоотношения с детской поликлиникой № 2, совместно с которой ведется работа по контролю за здоровьем воспитанников.

Установлено взаимодействие со школой № 8, учителя начальных классов все чаще становятся участниками мероприятий в ДООУ, появляется необходимость в выработке общих подходов, предполагающих отлаженность взаимных отношений школы и ДООУ в образовательных вопросах работы с семьей, преемственности образовательных программ.

2.5. Материально-техническая база

Не смотря на трудности экономического характера, в ДООУ идет активный процесс совершенствования предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом: динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества. В учреждении имеется хорошая материально-техническая база:

- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, системой караоке, DVD-проигрывателем, комплектом детских музыкальных инструментов, проектором, фонотекой, различными видами театра, костюмерной;
- физкультурный зал (с кабинетом инструктора по физкультуре и инвентарной комнатой) оборудован мини-тренажерами, комплектами мягких модулей, спортивными комплексами, а также всем необходимым для проведения занятий и оздоровительных мероприятий спортивным оборудованием и инвентарем;
- методический кабинет укомплектован учебным оборудованием, дидактическим материалом, учебно-методическими пособиями и оргтехникой;
- 4 логопедических кабинета;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет (с прививочной);
- кабинет заведующего;
- современный пищеблок, состоящий из 3 помещений;
- прачечная.

Детский сад оснащен техническим оборудованием: теле и видеоаппаратурой, мультимедийными проекторами, цифровой видеокамерой, фотоаппаратом, электропианино, компьютерами, МФУ, копировальной техникой, интерактивной доской.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования, дидактического, игрового и наглядно-демонстрационного материала.

Вся планировка здания ДООУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения: игровая, умывальная, спальня, раздевальная. В каждой группе детского сада педагогами созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Однако, остаются проблемы - требуется благоустройство прогулочных участков. Постройка веранд требуют значительных материальных вложений.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДООУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников и оказания помощи в коррекции нарушений речи.

2.6. Финансовое и ресурсное обеспечение

Данная Программа может быть реализована при наличии:

- нормативно-правового обеспечения;
- программно-методического обеспечения;
- информационно-технологического обеспечения образовательного процесса;
- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и

оздоровительный процессы;

- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);
 - стабильного финансирования программы:
- а) из бюджетных средств;
- б) из внебюджетных источников.

Деятельность ДОУ финансируется учредителем, за счет средств местного и областного бюджета, целевых программ, субсидий, денежных средств, поступающих от родителей (законных представителей) за содержание детей в государственном образовательном учреждении (родительская плата), спонсорской помощи, благотворительных пожертвований. Полученные средства бюджета направляются на коммунальные услуги, услуги связи, питание, услуги по содержанию имущества учреждения, укрепления материально-технической базы учреждения.

2.7. Образовательные программы

Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Научные редакторы: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1	<p><i>Ребенок и окружающий мир</i></p> <p>- <i>Человекознание</i></p> <p>- <i>Безопасность - ОБЖ</i></p> <p>- <i>Экология</i></p>	<p>О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» - программа и методические рекомендации; «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», издат. «Мозаика – Синтез», М.:2010г.</p> <p>С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина «Мой организм» М., «Владос»-2001г.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» «Детство - Пресс»-2004г.</p> <p>О.А. Соломенникова «Формирование экологических представлений», издат. «Мозаика – Синтез», М.:2010г. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» ТЦ «Учитель»-2004г.</p>
2	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>- <i>Грамота</i></p> <p>- <i>Художественная литература</i></p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду «- программа и методические рекомендации; «Занятия по развитию речи», издат. «Мозаика – Синтез», М.:2010г.</p> <p>Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», издат, М., «Школьная Пресса» - 2002г.</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» - программа и методические рекомендации, издат, «Мозаика – Синтез», М.: 2008г. «Полная Хрестоматия дошкольника», составитель В.В. Гербова, издат. «Медиа Группа», М.:2010г. «Книга для чтения»(2-4года,5-7 лет) составители В.В.Гербова, Н.П. Ильчук, издат. «Оникс», М.: 2010г.</p>
3	<p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2003г.</p>
4	<p><i>Физическое</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», издат.</p>

	<i>развитие</i>	«Мозаика - Синтез»-2010г. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» - программа и методические рекомендации, издат. «Мозаика – Синтез», М.: 2008г.
5	Изобразительная деятельность - Рисование	Т.А. Кошчева «Природа и художник» (художественно-экологическая программа) М. ТЦ «Сфера», 2001г. И.А.Лыкова «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет, издат. «Карпуз – Дидактика», М.:2009г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - программа и методические рекомендации, издат. «Мозаика – Синтез», М.:2010г.
6	Конструирование, ручной труд	А.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» - программа и методические рекомендации; «Занятия по конструированию из строительного материала», издат. «Мозаика – Синтез», М.:2010г.
7	Музыкальное развитие	С.П. Максимова «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении», издат. «Просвещение», М.:2004г. М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» - программа и методические рекомендации, издат. «Мозаика – Синтез», М.:2010г.
8	Коррекционно – развивающее обучение	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушения речи» - авторы Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, автор – составитель Г.В. Чиркина, издат. «Просвещение», М.:2008г. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», издат. «Детство Пресс», М.:2004г. Н.Е. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР», издат. «Детство Пресс», М.:2006г.
9	Игровая деятельность	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» - программа и методические рекомендации, издат. «Мозаика – Синтез», М.:2008г.
10	Трудовое воспитание	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» - программа и методические рекомендации, издат. «Мозаика – Синтез», М.:2009г.

Основа коррекционной работы - «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Т.Б.Филочева, Г.В. Чиркина и др.)

Содержание образовательного процесса в нашем учреждении определяется образовательной программой, которую дорабатываем и корректируем в соответствии с ФГОС ДО. Главная задача дошкольной подготовки – увидеть картину развития детей.

В процессе основной и дополнительной педагогической деятельности были использованы авторские программы и системы обучения и воспитания дошкольников:

- «Развитие эмоционально-личностной сферы у старших дошкольников, имеющих речевые нарушения». Автор: Родина Н.Г.
- «Игровая коррекция агрессивности у детей старшего дошкольного возраста». Автор- воспитатель Родина Н.Г.
- «Развитие фонематических функций и лексико-грамматических представлений у детей, обучающихся в логопедических группах, через систему коррекционно-развивающих игр» Автор - учитель-логопед Масленникова Т.В.
- «Обогащение и активизация лексики определений у детей с ОНР». Автор - учитель-логопед Алехина Н.М.

- «Развитие речи детей средствами арт-терапии». Автор – учитель-логопед Калмынина И.П.
- «Формирование первичных правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста» Автор – воспитатель Козьмина Т.В.
- «Развитие художественно-творческих способностей через формирование художественного образа у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи». Автор- заместитель заведующего по ВМР Агапкина Е.А.
- «Развитие художественно-творческих способностей детей через формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о традициях народного декоративно-прикладного искусства Рязанского края». Автор – заместитель заведующего по ВМР Агапкина Е.А.
- «Развитие мелкой моторики у детей в творческих работах по ручному труду с использованием разнообразного материала». Автор – воспитатель Беглова Г.П.
- «Развитие творческого потенциала и речи детей в работе с природоведческим календарем». Автор – воспитатель Кудрявцева М.В.
- «Развитие творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с поэзией С. Есенина». Автор – воспитатель Винокурова О.В.

Сочетание программ обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития детей.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши дети. По результатам индивидуальных бесед с педагогами, родителями выпускники ДОУ хорошо осваивают школьную программу, имеют достаточный объем знаний, позволяющий продолжать школьное обучение с хорошей успеваемостью.

Анализ результатов образовательного процесса отслеживается с помощью регулярной диагностики. Её данные анализируются с целью выявления проблем в усвоении программного материала детьми. Диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Результаты диагностики уровня усвоения разделов образовательной программы нашими детьми достаточно хорошие, прослеживается невысокая, но стабильная динамика роста уровня развития дошкольников по всем направлениям программы: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, расширился объем знаний детей, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума.

Однако имеют место и недостатки в организации образовательного процесса в ДОУ:

- отсутствие в ряде случаев четкого взаимодействия всех педагогов ДОУ; ориентация педагогов на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не средства развития ребенка;
- недостатки в плане организации контрольной деятельности.

В рамках повышения компетентности педагогам рекомендовано заняться самообразованием, малоопытным педагогам пройти курсы повышения квалификации, более серьезно подойти к решению поставленной задачи для эффективной работы на перспективу.

От решения вышеперечисленных проблем зависит создание благоприятных условий по устранению нежелательных отставаний, организация действий коллектива на перспективу.

2.8. Условия реализации образовательных программ

На сегодняшний день – главная потребность общества и государства, в первую очередь, в преемственности дошкольного и школьного образования. Сегодня стоит задача: выравнивание стартовых возможностей детей, идущих в 1 класс. А значит, предшкольную подготовку необходимо рассматривать как первый этап всеобщего обязательного. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд), развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Педагогический коллектив ДОО убежден в том, что реализация современных систем, педагогических технологий, личностно-ориентированной педагогики является той методологической основой, которая позволяет детскому саду ориентироваться на потребности современной педагогики, общества и добиться воспитания активной, развитой личности, способной мыслить, активно действовать, реагировать на проблемные ситуации, самостоятельно определять вариативные пути выхода из сложившихся ситуаций; формировать убеждение в том, что ребёнок все может. Воспитание уважения к своей личности, потому что она индивидуальна, особенна и самоценна. Закладывание основ уверенности в успехе любого дела «Я могу»; открытие широкого диапазона любознательности ребенка «Я хочу знать, делать».

Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие её проекты. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы осуществляет рабочая группа из числа администрации, педагогов и специалистов ДОО. Разработанная в Программе стратегия развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях. Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов, осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней, сборников.

2.9. Система управления ДОО

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Система управления в ДОО традиционна. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, назначаемый на должность Главой администрации города Рязани.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание,
- Совет Учреждения,
- Педагогический Совет,
- Попечительский Совет,
- Родительский комитет.

Система управления персоналом в ДОО характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Однако, она должна выполнять следующие основные функции:

- способствовать широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательном учреждении, к участию в управлении и контроле;
- информировать работников о возможных планах развития и перспективах организации;
- проводить профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников;
- проводить работу с трудовым коллективом, направленную на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни детского сада;
- создание условий для развития субъектной позиции педагога.

Совершенствование системы управления происходит на основе взаимодействия функций:

- информационно-аналитической;
- мотивационно-целевой;

- планово-прогностической;
- регулятивно-диагностической;
- контрольно-диагностической;
- организационно-исполнительской;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Перспективы развития системы управления персоналом, по нашему мнению, должны осуществляться в следующих направлениях:

- **Интересная работа** (Когда подчиненные блестяще справляются со своими заданиями, их нужно поощрять, делегируя некоторые обязанности руководителя, выполняя которые, им интересно было бы работать. У работников будет стимул, поскольку так они смогут развивать свои профессиональные навыки);
- **Публичное признание** (Каждый человек хочет, чтобы его поощрили и высоко оценили за хорошее выполнение работы. Один из самых легких и самых эффективных способов поощрения сотрудников без денежных затрат – публичное выражение признательности за их усилия);
- **Вовлечение** (Вовлекая своих сотрудников в процесс принятия решений, особенно тех, которые их касаются, работодатель показывает своим работникам, что уважает их точку зрения, а также гарантирует для себя получение самой достоверной исходной информации в процессе принятия решений);
- **Повышение ответственности у сотрудников** (Большинство сотрудников совершенствуются на своем рабочем месте. Совершенствование через изучение новых возможностей, которые им предоставляет их начальство, так же хорошо, как и шанс научиться новому и приобрести опыт. Некоторые удовлетворены движением в никуда. Поэтому предоставление сотрудникам возможностей действовать, обучаться и профессионально расти - сильный стимулирующий фактор).

Все перечисленные методы немного пересекаются между собой, поэтому их комплексное применение или хотя бы некоторых из них в дополнение к тем, что уже используются, позволит улучшить качественный состав персонала.

2.9.1. Формирование адаптивной образовательной среды

Сегодня нельзя забывать о том, что развивающееся дошкольное учреждение, работающее в инновационном режиме, значительно отличается от традиционных детских садов. Прежние подходы, дающие положительные результаты при обычном режиме работы учреждения, не позволяют достичь желаемых целей в инновационном режиме. Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Формирование адаптивной образовательной среды и соответствующей ей технологии управления требует четких методологических подходов к организации работы.

Системно-деятельностный подход позволяет добиться целостности адаптивной образовательной системы, взаимосвязи и взаимодействия ее целесодержающих элементов, соподчиненности целевых ориентиров в деятельности подсистем различного уровня.

Коммуникационно-диалогический подход состоит во взаимодействии всех субъектов (объектов), находящихся в открытых и равноправных взаимоотношениях достижения прогнозируемых конечных результатов.

Культурологический подход предполагает объединение в целостном непрерывном образовательном процессе специальных, общекультурных и психолого-педагогических знаний по конкретным научным дисциплинам. Общечеловеческим и национальным основам культуры, закономерностей развития личности.

Личностно-ориентированный подход означает учет природосообразных особенностей каждой личности, предоставление ей своей адаптивной ниши для более полного раскрытия способностей и возможностей с учетом зоны ближайшего развития. Все образовательное

пространство учреждения должно способствовать свободному развитию личности. Эта гуманистическая идея может быть реализована на практике, если каждое звено образовательной среды будет выполнять определенный объем функций.

Мотивационно-стимулирующая. Предполагает использование различных стимулов, вызывающих формирование потребностей и мотивов деятельности с учетом личностных качеств.

Свободное самоопределение. Означает самостоятельную ориентацию личности в образовательном пространстве, выбор профиля, необходимой дополнительной образовательной области знаний, соответствующей деятельности для самореализации.

Коррекционно-компенсаторная. Предполагает предварительное изучение возможностей и способностей личности, поддержание уверенности ребенка в своих силах, снятие психологических комплексов, формирование положительных установок и ориентиров. Её задачи: коррекция поведения, устранение педагогической и психологической запущенности личности, а также ликвидация дефектов, нарушений, отдельных аномалий.

2.9.2. От функционирующего к развивающемуся ДООУ

Развивающееся дошкольное учреждение постоянно работает в поисковом режиме. Управление в учреждении этого типа носит инновационный характер, здесь преобладают процессы принятия решений по ситуации, то есть по конкретным результатам. Переход к ситуативному управлению детским садом по результатам означает радикальное изменение подходов к управлению учебно-воспитательным процессом и прежде всего его участниками. Система управления ДООУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Управление станет эффективнее, если руководители будут целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

Назовем основные принципы, лежащие в основе обновления деятельности дошкольного учреждения:

- **Демократизация.** Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.
- **Гуманизация.** Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.
- **Дифференциация, мобильность, развитие.** Эти принципы предполагают многоуровневость, полифункциональность образовательных программ всех видов образовательных учреждений. Они обеспечивают детям, по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения по горизонтали (смена группы, класса, профиля, направленности образования), а также по вертикали (смена уровня, типа, вида образовательного учреждения).
- **Открытость образования,** то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)
- **Стандартизация.** Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом **основная функция современного детского сада** любого вида и типа - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и

отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Оценить продвижения дошкольного учреждения в своем развитии возможно по следующим показателям деятельности:

- **Инновационная деятельность учреждения** - обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с ФГОС, обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.
- **Организация учебно-воспитательного процесса** – самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей; равноправие педагогов и детей как партнеров в этой деятельности; высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса; комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса.
- **Эффективность учебно-воспитательного процесса** – сравнение соответствия конечных результатов запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья детей, их развития: физического, познавательного, художественно-эстетического, интеллектуального, социального).
- Перевод дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития требует новых подходов к его управлению. Ведущее место стала занимать **стимулирующая мотивационная деятельность**, как педагогов, так и руководителя. Наряду с моральными поощрениями чаще применяются материальные вознаграждения (надбавки к зарплате педагогов, например, за инновационную образовательную деятельность).
- **Анализ различных областей деятельности** дошкольного учреждения включает исследование конечных результатов учебно-воспитательного процесса (диагностика и мониторинг), установление связей между факторами и условиями (материально – техническая и нормативно-правовая база и предметно - развивающая среда), препятствующими или способствующими оптимальному достижению запланированных результатов.
- **Целеполагание** занимает центральное место в определении всей деятельности ребенка, воспитателя и руководителя ДООУ. Цели деятельности учреждения должны считаться личными целями всех участников педагогического процесса, в том числе, благодаря стимулирующим факторам.
- **Планирование и организация** становятся ведущим делом. Педагогам, родителям предлагается внести свои предложения в план-проект (вижу проблему..., предлагаю решение..., могу решить сам..., могу оказать помощь...). Планирование и организация деятельности снизу позволяют приобщить каждого к общему делу, включить его в образовательный процесс.

Меняется и характер контроля. Жесткий контроль сверху переходит в режим самоконтроля. Предполагается профессиональный контроль специалистов за конечными результатами (психологи – за развитием детей; инструктор по физкультуре, медицинская сестра – за здоровьем и физическим развитием; логопеды – за результатами коррекционной работы и т.д.). Соответственно изменяется и отношение воспитателя к контролю. Он чаще просит оказать консультативную помощь как профессиональную услугу. Контроль приобретает регулятивно – коррекционный характер.

Таким образом, работе ДООУ в режим развития способствуют:

- концепция и программа его развития;
- моделирование как системы, помогающей саморазвитию личности;
- проведение в учреждении инновационной экспериментальной и опытной работы;
- сплоченный общностью цели коллектив – дети, педагоги, родители;
- организация оптимальной системы самоуправления;
- материально – техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно – развивающей среды;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

При этом необходимы и особые управленческие действия руководителя по подготовке дошкольного учреждения к работе в режиме развития. Это – изучение запросов родителей, возможностей педагогического коллектива работать в инновационном режиме; определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; определение на перспективу вида дошкольного учреждения, долгосрочной стратегической цели его деятельности; выбор системы (технологии) обучения, воспитания и развития для каждой возрастной группы; выбор и структурирование режима работы детского сада; определение приоритетных направлений и создание условий для их реализации.

2.9.3. Направления совершенствования управления качеством деятельности дошкольного учреждения.

Развитие системного подхода к управлению качеством берет свое начало с разработки стандартов качества продукции. Под «качеством продукции» понимается совокупность потребительских свойств этой «продукции», значимых для потребителя (в нашем случае, заказчиком является социум, точнее – семья, родители воспитанников). Набор этих качеств определяют стандарты. Затем выбирают эталоны качества, и достигнутое качество сопоставляется с эталоном. В статусе такого современного ГОСТа дошкольного образования вводится Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В нем сформулированы основные требования к условиям пребывания детей в дошкольных учреждениях, а обеспечение качества образовательных услуг рассматривается как соблюдение требований к программному обеспечению образовательного процесса и педагогическим технологиям, характеру взаимодействия взрослого и ребенка, а также к развивающей среде детского сада. Понятие «качество» дошкольного образования многогранно и с позиции каждого его участника трактуется по-разному:

- *для детей* – это обучение в интересной для них игровой форме; *для родителей* – это эффективное обучение детей, то есть обучение по программам, хорошо подготовившим детей к школе, обучение без утомления, сохранение здоровья детей как психического, так и физического, успешность обучения, поддержание желания детей учиться, обеспечение возможности поступления в престижную школу, обучение важным предметам;
- *для воспитателей* – это, во-первых, положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями, успешное выполнение всех учебных программ всеми детьми, оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми, поддержание интереса детей к учебному процессу, успешное развитие детей в процессе их обучения, сохранение физического и психического здоровья детей, рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя, обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием;

- **для руководителя** – это высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа, социального статуса дошкольного учреждения, сохранение здоровья детей, рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов, успешность деятельности педагогов и детей, полное усвоение выбранных программ, качественная подготовка детей к школе.

Обобщая сказанное, можно определить основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором:

- ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями;
- педагог развивает свои профессиональные и личные качества, обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, организует разнообразную учебно-воспитательную деятельность, создает условия для сохранения здоровья ребенка;
- руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов;
- коллектив работает в творческом поисковом режиме,
- уважение, доверие, гуманные отношения партнерского сотрудничества становятся нормой жизни участников образовательного процесса.

Все изложенные положения лежат в основе обновления МБДОУ «Детский сад № 119».

3. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения, цель и задачи Программы развития.

Чтобы вписаться в образовательную среду города в условиях здоровой конкуренции, необходимо найти свою нишу в образовательной среде, выйти на перспективу развития учреждения, определив как «болевые», так и сильные точки учреждения.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Создание данной Программой развития направлено на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменившимся внешним условиям, на развитие потенциала ДОУ, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

Настоящая программа определяет концепцию развития МДОУ «Детский сад № 119» и основные направления деятельности по ее реализации.

Перед работниками детского сада стоит непростая задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства, нацеливала педагогов на поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду. С точки зрения современных научных подходов качество образования характеризуется через совокупность критериев-условий образовательного процесса и результатов этого процесса.

Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе в режим развития.

Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОУ, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Осуществляя выбор путей обновления

педагогического процесса, мы учитывали тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 119» на 2022-2027 г.г., представляет собой систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, созданию условий для повышения качества образовательного процесса с учетом стратегии развития Российского образования, максимально обеспечивающих здоровьесбережение, развитие воспитанников, как основы успешного обучения в школе, предполагающая активность всех участников образовательного процесса.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

Обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Новая система координат дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детском саду как самостоятельного звена общего образования. Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. Определённый набор ЗУН заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребёнка. Детский сад как дом и мир детей – проблема взрослых. Каким он должен быть, чтобы выросли наши дети по-настоящему успешными, счастливыми, состоявшимися людьми? Многие думают: дошкольное образование – первая ступенька системы образования, и это если не маленькая школа, то место, где к ней готовят. Но жизнь дошкольника – это уже жизнь, полноценная и очень значимая, но только при условии, что развитие ребенка планируется и осуществляется с учетом его потребностей и возможностей.

Новая образовательная программа ДОУ нацелена, прежде всего, на всестороннее развитие ребенка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, на практике мы получим более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка. Диктующую педагогику заменит более современная педагогика развития, педагогика творчества и свободы.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, через создание условий для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

В качестве показателей готовности педагогов дошкольных образовательных учреждений к развитию своей профессиональной компетентности можно выделить:

- высокий уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности;

- адаптивность к изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением изменений в дошкольном образовании и расширением вариативности образовательных услуг);

- способность выйти на надситуативный уровень в решении педагогических ситуаций; к постановке вариативных и комплексных целей профессионально-педагогической деятельности и поиску способов их решения посредством планирования педагогических задач;

- способность осваивать новые профессиональные компетенции, обновлять формы и методы педагогической деятельности;

- умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации;

- умение решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.

О том, что педагог живёт до тех пор, пока он учится, известно давно. Но методическое обучение педагога должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, то есть способствующим его постоянному личностному профессиональному развитию. Управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога и расширение педагогических возможностей всего коллектива – главные ориентиры работы ДОУ.

Сохранить высокий уровень работы учреждения, иметь высокий рейтинг и доверие у родителей в сегодняшних финансово-экономических условиях нелегко, но возможно. И один из путей развития - это организация инновационной деятельности. В настоящее время внедрение инноваций - обязательное условие развития дошкольного образовательного учреждения.

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде - ее развивающий характер. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

В последнее время приоритетным направлением дошкольного учреждения стала физкультурно-оздоровительная работа. Это вызвано целым рядом объективных причин: слабое здоровье детей, недостаточная организация профилактики заболеваний, отсутствие положительного примера по соблюдению здорового образа жизни для детей со стороны родителей.

Поэтому педагогический коллектив нашего детского сада основной своей задачей считает работу, направленную на укрепление физического и психического здоровья, воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование представлений о здоровом образе жизни детей дошкольного возраста. Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна.

- Как укрепить и сохранить здоровье наших детей?
- Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка?
- Как привить навыки здорового образа жизни?
- Как это надо начинать?

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Поэтому важно в дошкольном возрасте сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Привычка к здоровому образу жизни - это жизненно важная привычка. Поэтому детский сад и семья призваны заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребёнка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги, очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

«Дошкольное детство» - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжёлым последствиям в будущем.

Педагог в ДОУ должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
- быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском

саду или школе. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Развитие системы управления ДОО, представляющую собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности в ДОО: возросла самостоятельность, а, следовательно, и ответственность руководителей за результаты. Управлять дошкольным учреждением – это значит целенаправленно воздействовать на педагогический коллектив (а через него на воспитательно-образовательный процесс) для достижения максимальных результатов в области воспитания детей дошкольного возраста.

Кто-то сказал: «Человек, который знает «как», всегда найдет работу, а человек, который знает «почему», будет его начальником». Поэтому мы обязаны знать «как» и искать ответы на все «почему».

Проблема управления ДОО является одной из самых давних и сложных в теории и практике образования. Сегодня мы уже не можем строить управление традиционными способами. Работа в режиме развития заставляет переосмысливать и по-новому строить систему управления. Управление предполагает умелое использование существующих закономерностей (цель → план → деятельность → реальный результат → рефлексия), создание хорошо продуманной системы взаимосвязей и требует, чтобы процессы, зависящие от руководителя, не протекали без его вмешательства.

4. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития

Необходимость разработки Программы развития вызвана не только окончанием срока реализации предыдущей программы, но и выходом новых нормативных правовых документов в сфере образования, постановкой целей и задач перед коллективом, направленных на видение перспективы развития детского сада.

Поскольку Программа развития является локальным нормативным актом дошкольного учреждения, регламентирующим и направляющим ход развития ДОО, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, работа над ней происходила на основании нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов образовательного учреждения. Основным документом при написании Программы является Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 119» разработана на основе целей, принципов и приоритетов государственной политики в сфере образования, регулирующим отношения в области образования, в соответствии с:

- Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124 «ФЗ» Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 15.05.2020 № 236 «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10. 2013г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций";
- Постановлением Правительства РФ № 1441 от 15.09.2020 г. «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Законом Рязанской области от 29 августа 2013 года №42-ОЗ "Об Образовании в Рязанской области»;
- Законом Рязанской области от 15 июля 2010 года № 74-ОЗ "Об установлении методик распределения субвенций на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях»;
- Постановлением администрации г. Рязани от 22 июля 2014г.№ 3167 «Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений города Рязани»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 119»;
- Положением о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ «Детский сад № 119» в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Положением о взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 119» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

5. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ «Детский сад № 119» как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество материально-технической оснащенности образовательного процесса.

Меры регулирования управленческого характера по реализации Программы развития ДОУ, в том числе, направленные на снижение рисков реализации мероприятий, включают:

1. Стратегическое планирование и прогнозирование. Разработка долгосрочной стратегии обеспечения условий введения и реализации ФГОС дошкольного образования и обеспечение контроля их исполнения, применение правовых методов влияния, способствующих решению задач Программы, определение организационной структуры управления реализацией Программы (состав, функции и согласованность всех структурных подразделений).

2. Важнейшим элементом реализации Программы является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки Программы.

3. Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от соисполнителей Программы.

4. Формирование и использование современной системы контроля на всех стадиях реализации Программы развития является неотъемлемой составляющей механизма ее реализации.

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития в нашем ДООУ состоит из следующих основных элементов:

1. Рабочая группа.
2. Совет учреждения.

Для текущего управления реализацией Программы создана рабочая группа по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочей группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом Совете и общем собрании коллектива;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы

Совет учреждения принимает на себя выполнение следующих функций:

- проведение экспертизы качества программных мероприятий;
- утверждение механизмов управления Программой.
- оказание интеллектуальной, информационно-технической, организационной и иной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам;
- участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.

Координатор программы, в лице заведующей и администрации ДООУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- решает финансовые вопросы, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие цели и задач ресурсному обеспечению;

- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов;

6. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ «Детский сад № 119» как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество материально-технической оснащенности образовательного процесса.

Меры регулирования управленческого характера по реализации Программы развития ДОУ, в том числе, направленные на снижение рисков реализации мероприятий, включают:

1. Стратегическое планирование и прогнозирование. Разработка долгосрочной стратегии обеспечения условий введения и реализации ФГОС дошкольного образования и обеспечение контроля их исполнения, применение правовых методов влияния, способствующих решению задач Программы, определение организационной структуры управления реализацией Программы (состав, функции и согласованность всех структурных подразделений).

2. Важнейшим элементом реализации Программы является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки Программы.

3. Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от соисполнителей Программы.

4. Формирование и использование современной системы контроля на всех стадиях реализации Программы развития является неотъемлемой составляющей механизма ее реализации.

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития в нашем ДОУ состоит из следующих основных элементов:

1. Рабочая группа.
2. Совет учреждения.

Для текущего управления реализацией Программы создана рабочая группа по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочей группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом Совете и общем собрании коллектива;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы

Совет учреждения принимает на себя выполнение следующих функций:

- проведение экспертизы качества программных мероприятий;
- утверждение механизмов управления Программой.
- оказание интеллектуальной, информационно-технической, организационной и иной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам;
- участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.

Координатор программы, в лице заведующего и администрации ДООУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- решает финансовые вопросы, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие цели и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;

- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- публикации на сайте ДОУ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации				
			2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Цель: «Создание условий для повышения качества образовательного процесса с учетом стратегии развития Российского образования, максимально обеспечивающих здоровьесбережение, развитие воспитанников, как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения»								
Задача 1. Обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования								
1.	Доля воспитанников, жизнедеятельность которых организована в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательную программу, инфраструктуру учреждения, предметно-развивающую среду, оборудование, кадровое обеспечение) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	%	100	100	100	100	100	100
2.	Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.	%	95	100	100	100	100	100
3.	Рост численности педагогов, обладающих ИКТ - компетентностью от общего числа педагогов по отношению к базовому периоду.	%	95	100	100	100	100	100
4.	Обеспечение инновационного характера образовательного процесса ДОУ посредством современных технологий:	%	85	90	95	98	100	100

	<ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающих; - информационно-коммуникативных; - личностно-ориентированных; - игровых; - технологии проектной деятельности; - технологии исследовательской деятельности; - портфолио дошкольника и воспитателя, как гаранта успешного обучения в школе. 								
5.	Рост числа педагогов, разработавших инновационные проекты, рабочие учебные программы, методические пособия, соответствующие направлению развития ДОУ.	чел.	19	20	22	25	27	30	
6.	Доля воспитанников, имеющих высокий уровень готовности к школьному обучению за счет сформированности ключевых компетенцией, универсальных учебных действий и мотивации.	%	85	87	90	91	93	95	
7.	Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень сформированности ключевых компетентностей и базовых способностей в пределах своего возраста.	%	87	90	92	93	94	95	
8.	Обеспечение детям старшего дошкольного возраста одинаковых стартовых возможностей для обучения в школе.	%	95	96	97	98	99	100	
9.	Создание новой структуры образовательного процесса, путем выполнение проектов, программ, моделей, технологий, направленных на совершенствование образовательного процесса.	%	70	75	80	85	95	100	

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, через создание условий для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

1.	Ликвидация доли педагогических работников, испытывающих затруднений при внедрении ФГОС ДО.	%	10	9	6	3	0	0
2.	Удельный вес педагогов, подтвердивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации от	%	84	88	95	100	100	100

	общего числа педагогов, проходивших процедуру аттестации в период реализации Программы развития.							
3.	Рост профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного учреждения в процессе участия в конкурсах профессионального мастерства.	чел.	1	1	0	1	0	1
4.	Участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.	%	10	15	20	25	30	30
5.	Увеличение количества педагогов ДОУ, имеющих высшее педагогическое образование.	%	83	83	86	86	91	91

Задача 3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения

1.	Оснащенность образовательного процесса современным развивающим оборудованием (в том числе техническим).	%	75	80	85	90	95	100
2.	Оснащенность предметно-развивающей среды и интегрированного пространства.	%	90	92	95	95	100	100
3.	Рост оснащённости прогулочных площадок игровым и спортивным оборудованием.	%	60	65	70	80	90	100

Задача 4. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников

1.	Снижение заболеваемости воспитанников, детской агрессивности, овладение разнообразными видами закаливания, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом и психическом развитии, приобщению детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.	кол-во дней	9	8	7	6,5	6	5
2.	Динамика роста посещаемости детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий и формирования основ культуры здоровья.	%	59	60	65	67	70	75
3.	Рост доли воспитанников, имеющих высокий и средний физической подготовленности, уровень здоровья.	%	50	53	56	59	62	65
4.	Доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями.	%	70	75	80	85	90	95

5.	Доля родителей, реализующих индивидуальное развитие детей, ориентированных на здоровый образ жизни.	%	50	55	60	65	70	75
Задача 5. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс								
1.	Рост доли родителей, привлеченных в образовательный процесс в рамках социального партнерства.	%	57	58	61	65	70	75
2.	Удовлетворенность родителей качеством оказания услуг дошкольного образования.	%	85	90	95	95	97	99
Задача 6. Развитие системы управления ДОУ, представляющую собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей								
1.	Доля вакансий от общего числа ставок в учреждении	%	0	0	0	0	0	0
2.	Создание системы внутреннего мониторинга оценки эффективности и качества образовательных услуг, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	%	85	90	100	100	100	100
3.	Обеспечение процесса повышения квалификации педагогических работников ДОУ.	%	85	90	95	97	100	100
4.	Обеспечение персонала необходимыми методическими и информационными ресурсами	%	90	95	100	100	100	100

7. План программных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
Задача 1. Обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования				
1.	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ, основную образовательную программу.	2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Нормативно-правовое обеспечение (пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы и механизмы деятельности ДОУ)
2.	Оценка соответствия условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО.	2022	Заместитель заведующего по ВМР	Обеспечение соответствия нормативной базы ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования
3.	Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.	2022	Заместитель заведующего по ВМР	Программно-методическое обеспечение: внесение изменений и дополнений
4.	Организация и работа методических объединений воспитателей по параллелям возрастных групп для ликвидации профессиональных затруднений.	2022-2023	Заместитель заведующего по ВМР	Программно-методическое обеспечение
5.	Составление рабочих программ педагогов.	2022	Заместитель заведующего по ВМР	Программно-методическое обеспечение
6.	Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС.	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Программно-методическое обеспечение
7.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	2023	Заведующий	Создание системы информационно-технологической поддержки участникам образовательного процесса
8.	Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.	2023	Заведующий	Информационно-технологическое обеспечение (совершенствование и обновление информационной базы)

				ДОУ)
9.	Подбор вариативных, парциальных и коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей.	2022	Заместитель заведующего по ВМР	Развитие системы программно-методического обеспечения, внедрения в образовательный процесс развивающих педагогических технологий
10.	Организация обучения всех участников образовательного процесса мониторинговой деятельности.	Весь период	Заместитель заведующего по ВМР	Программно-методическое обеспечение (неуклонное формирование культуры работы с разнообразной информацией и средствами её получения у всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, воспитанников)
11.	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса.	Весь период	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Информационно-методическое сопровождение
12.	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.	2023-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Программно-методическое обеспечение, экспертиза дополнительных и модернизированных программ

Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ, через создание условий для развития их субъективной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

1.	Аттестация педагогических работников.	По плану	Заместитель заведующего по ВМР	Сопровождение педагогов в период подготовки и прохождения аттестации
2.	Активизация процесса самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО, соответствия требованиям профессионального стандарта, организация наставничества.	2022-2023	Заместитель заведующего по ВМР	Методическое сопровождение
3.	Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Нормативно-правовое обеспечение

4.	Введение эффективного контракта с работниками ДОУ, приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и квалификационными характеристиками.	2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Нормативно-правовое обеспечение
5.	Участия педагогов в методических мероприятиях различных уровней, выставках, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, конференциях.	2023-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Научно-методическое сопровождение
6.	Комплектование библиотеки методического кабинета в соответствии с ФГОС дошкольного образования, пополнение фонда научно-методических материалов электронными изданиями и приобретение современных изданий, интерактивных пособий, используемых в образовательной деятельности.	Весь период	Заместитель заведующего по ВМР	Программно-методическое обеспечение
7.	Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.	Весь период	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа	Психологизация процесса управления инновациями, стойкая мотивация педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительные процессы
8.	Мониторинг повышения квалификации и профессионально переподготовки педагогических кадров.	По плану	Заместитель заведующего по ВМР	Методическое сопровождение
9.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов.	2022	Заместитель заведующего по ВМР	Обеспечение условий для профессионального роста педагогов
10.	Разработка и реализация системы работы с педагогическими кадрами по формированию профессионального мировоззрения, «Я - концепции», базовых ценностных ориентаций.	2023-2024	Заместитель заведующего по ВМР	Информационно-методическое сопровождение
11.	Организация доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, формирование основ культуры работы с компьютером.	Весь период	Заведующий	Наличие информационных ресурсов, их доступность, постоянный рост ИКТ-компетенции педагогических работников
12.	PR - мероприятия: организация Дней открытых дверей, презентаций, выставок-ярмарок педагогического мастерства на базе ДОУ.	Весь период	Заведующий, заместитель заведующего	Наличие информационного оборудования

			по ВМР	
Задача 3. Совершенствование материально-технической базы и программного обеспечения				
1.	Экспертиза материально-технической базы ДОУ, соответствие/несоответствие требованиям ФГОС, оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	2022	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Соответствие Сан ПиН, ФГОС ДО
2.	Оснащение образовательного пространства средствами обучения (в том числе техническими), материалами в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.	2022-2023	Заместитель заведующего по ВМР	Рациональное использование бюджетных средств
3.	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Весь период	Заместитель заведующего по ВМР	Рациональное использование бюджетных средств
4.	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие.	2024-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Рациональное использование бюджетных средств
5.	Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом.	2024-2025	Заместитель заведующего по АХЧ, инструктор по физкультуре	Рациональное использование бюджетных средств
6.	Своевременная замена технического оборудования, необходимого для реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечение целесообразности, информативности и комфортности материально-технической базы учреждения.	2025-2027	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ	Рациональное использование бюджетных средств
7.	Оборудование прогулочных площадок теньевыми навесами.	2024-2027	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели	Дополнительное привлечение внебюджетных средств
8.	Обновление игрового и развивающего оборудования на 7 прогулочных и спортивной площадках.	2025-2027	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ,	Дополнительное привлечение внебюджетных средств

				воспитатели	
Задача 4. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников					
1.	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	2022-2023	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физкультуре	Соответствие Сан ПиН	
2.	Реализация проекта «Наше здоровье - в наших руках» (Объединение усилий педагогов ДОУ, родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель").	2023-2024	Инструктор по физкультуре, медицинские работники, родители	Информационная интеллектуальная поддержка педагогических инициатив и технологий	
3.	Внедрение системы «зимних» и «летних» игр в практику физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения с учетом их видового разнообразия (спартакиады, соревнования, игры, фестивали и др.).	2023-2024	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физкультуре	Научно-методическое, экспертное сопровождение разработок	
4.	Выпуск материала для родителей по проведению оздоровительных и профилактических мероприятий в условиях семьи.	2023-2025	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физкультуре	Использование всех возможностей современного образовательного пространства, в том числе ИКТ	
5.	Организация консультативной поддержки родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	2022-2027	Заместитель заведующего по ВМР, врач	Информационно-методическое сопровождение	
6.	Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников.	2024-2025	Заместитель заведующего по ВМР, врач	Информационно-методическое сопровождение	
7.	Оснащение ДОУ новым уличным физкультурно-спортивным оборудованием, создание современной оздоровительной и физкультурно-спортивной инфраструктуры в дошкольном образовательном учреждении.	2026-2027	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели	Дополнительное привлечение внебюджетных средств	
8.	Доработка уголков двигательной активности в групповых помещениях.	2023	Заместитель	Эффективное использование	

			заведующего по ВМР, инструктор по физкультуре	материальных ресурсов ДОУ
9.	Организация цикла совместных мероприятий по оздоровлению и развитию дошкольников.	2024-2025	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физкультуре, воспитатели	Программно-методическое сопровождение
10.	Оказание индивидуально-ориентированной медицинской и специализированной помощи родителям воспитанников.	По плану	Врач, старшая медицинская сестра, специалисты	Модернизация современным медицинским оборудованием медкабинета ДОУ
11.	Расширение спектра дополнительных услуг (в том числе и платных).	2023-2024	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физкультуре, специалисты	Нормативно-правовое и кадровое и кадровое обеспечение

Задача 5. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс

1.	Изучение запросов родителей (законных представителей) воспитанников по основному и дополнительному образованию детей.	2022-2023	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	Информационное сопровождение
2.	Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о введении и реализации ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний, дней открытых дверей «Учимся вместе с детьми».	2022-2023	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	Информационно-методическое сопровождение
3.	Вовлечение родителей в процесс дошкольного образования в рамках социального партнерства: организация фотовыставок, презентаций, выставок семейных реликвий, портфолио семейных успехов, мастер-классов (аукцион секретов воспитания), проведение тренингов, контрольных для родителей,	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,	Преодоления в практике учреждения дефицита форм, методов, технологий работы с родителями

	интеллектуальных игр для детей ДОУ и родителей, организация работы почты доверия, круглых столов по любой теме.		воспитатели	
4.	Реализация социального проекта взаимодействия ДОУ и семьи «Навстречу друг другу»	2024-2025	Заместитель заведующего по ВМР	Материально-техническое обеспечение
5.	Создание условий для развития талантливых и одаренных детей (в рамках проекта «Навстречу друг другу»).	2026	Заведующий	Наличие высококвалифицированных кадров
6.	Использование информационных технологий для популяризации ДОУ среди населения.	2025-2027	Заведующий	Наличие развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров
7.	Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	2024-2025	Заведующий	Нормативно-правовое обеспечение
8.	Организация дней открытых дверей	2022-2027	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	Преодоления в практике учреждения дефицита форм, методов, технологий работы с родителями

Задача 6. Развитие системы управления ДОУ, представляющую собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей

1.	Разработка системы контрольных мероприятий по мониторингу: состояния здоровья, выполнения ООП, диагностики детского развития, готовности ребенка к обучению в школе, а также профессиональной компетентности педагогов ДОУ.	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Нормативно-правовое обеспечение
2.	Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образования в дошкольном учреждении, реализацией проектов Программы развития.	2023-2024	Заведующий	Оптимизация системы управления: развитие соуправления и самоуправления
3.	Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений.	2024-2025	Заведующий	Оптимизация системы управления
4.	Реформирование методической службы детского сада. Создание в ее	2023-2024	Заместитель заведующего	Включение в проектную деятельность

	структуре новых подразделений - творческих групп по изучению и внедрению новых педагогических технологий.		по ВМР	
5.	Организация и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов, связанных с реализацией Программы развития, оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам.	2024-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Информационно-методическое сопровождение
6.	Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении.	2024-2025	Заведующий	Развитие эффективности взаимодействия администрации ДООУ и органов самоуправления
7.	Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития.	Весь период	Заведующий	Привлечение внебюджетных средств
8.	Комплексная оценка эффективности и качества Программы развития, определение перспективных направлений развития ДООУ на 2019-2023 г.г.	2027	Заведующий, рабочая группа	Межфункциональное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса