

СОГЛАСОВАНО

Совет МБДОУ «Детский сад № 119»
протокол № 3 от «11» апреля 2025 г.

Агапкина Е.А. Агапкина

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 119»

Меликова Е.В. Меликова

Приказ № 96 от «11» апреля 2025 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 119»

за 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Сведения об учреждении

1.1 Общие сведения об учреждении

1.2 Структура системы управления ДОУ

II. Характеристика педагогических кадров ДОУ

III. Сведения о контингенте воспитанников и их семей

IV. Особенности организации образовательного процесса.

V. Система работы с социумом

VI. Административно-хозяйственная деятельность

VII. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ

VIII. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Раздел I. Сведения об учреждении

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 119» (МБДОУ «Детский сад № 119») составлено в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29); постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2014 № 785; изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. от 20.01.2018г. № 1218 и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

В процессе самообследования деятельности ДОУ в 2024 году проводилась оценка:

- системы управления организации;
- содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников;
- качества кадрового и учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы.

1.1 Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 119» имеет 52-летнюю историю. За эти годы накоплен опыт образовательной деятельности, сформирован педагогический коллектив, из стен учреждения выпущены сотни выпускников. Ясли – сад № 119 Рязанского радиозавода был открыт в октябре 1973 года. С 01 июня 1994 года был передан в оперативное управление мэрии города Рязани, впоследствии – в муниципальную собственность.

Детский сад расположен по адресу: г. Рязань, ул. Затинная, д.34а.
тел. 28-16-71; факс 27-18-71; эл. почта: ds119.ryazan@ryazan.gov.ru

Режим работы – пятидневный, 12-часовой.

Лицензия на право проведения образовательной деятельности серия РО № 041714.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Дошкольное учреждение посещают дети, проживающие, в основном, на улицах: Затинная, Грибоедова, Свободы, 26 Бакинских комиссаров, Окское шоссе, Вознесенская, Остров, Либкнехта, Подгорная, Рыбацкая, Есенина.

29 ноября 2012 года детский сад открылся после реконструкции. В результате реконструкции, которая велась с мая 2012 года, произведена надстройка третьего этажа. Общая площадь здания – 2594,7 кв.м., общая площадь территории – 7796 кв.м. Проектная наполняемость 290 детей.

С 01.01.2021 года дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБДОУ «Детский сад № 119» функционирует в режиме развития. Деятельность учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования, на сохранение и укрепление физического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей.

Детский сад имеет смету расходов, обособленное имущество, принадлежащее ему на праве оперативного управления.

Списочный состав: 321 ребенок.

Функционирует 14 групп: из них 10 групп общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Руководителем учреждения с 17.07.2012 г. является Меликова Елена Владимировна, стаж работы в системе образования – 38 лет.

Заместитель заведующего по ВМР Агапкина Елена Анатольевна, стаж работы в системе образования – 36 лет.

Заместитель заведующего по АХЧ – Воротникова Инна Владимировна, стаж работы 19 лет.

1.2 Структура системы управления МБДОУ «Детский сад № 119»

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Система управления в ДОУ традиционна. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, назначаемый на должность Главой администрации города Рязани.

Коллегиальными формами управления являются:

- Общее собрание,
- Совет Учреждения,
- Педагогический Совет,
- Попечительский Совет

Система управления персоналом в ДОУ характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ «Детский сад № 119» осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность творческих, методических объединений;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основные функции управления ДОУ:

- способствовать широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательном учреждении, к участию в управлении и контроле;
- информировать работников о возможных планах развития и перспективах организации;
- проводить профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников;
- проводить работу с трудовым коллективом, направленную на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни детского сада;
- создание условий для развития субъектной позиции педагога.

Управление в учреждении носит инновационный характер, преобладают процессы принятия решений по ситуации, то есть по конкретным результатам. Переход к ситуативному управлению детским садом по результатам означает радикальное изменение подходов к управлению учебно-воспитательным процессом и прежде всего его

участниками. Основные принципы, лежащие в основе обновления деятельности дошкольного учреждения:

- **Демократизация.** Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.
- **Гуманизация.** Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.
- **Дифференциация, мобильность, развитие.** Эти принципы предполагают многоуровневость, полифункциональность образовательных программ всех видов образовательных учреждений. Они обеспечивают детям, по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения по горизонтали (смена группы, класса, профиля, направленности образования), а также по вертикали (смена уровня, типа, вида образовательного учреждения).
- **Открытость образования,** то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)
- **Стандартизация.** Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом основная функция детского сада - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел II. Характеристика педагогических кадров ДОО

Одна из главных задач ДОО – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОО созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В 2024 году в учреждении работали 34 педагога. За прошедший год 2 педагога прошли аттестацию повысили свой профессиональный уровень на высшую квалификационную категорию (из них 1 педагог впервые).

В 2024 году 13 педагогических работников ДОО прошли курсы повышения квалификации по внедрению и реализации ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, по образованию детей с ОВЗ.

Сведения об уровне образования и квалификации педагогического состава

Показатели	Количество человек	% от общего числа педагогических работников
Всего руководящих и педагогических работников	36	100
Заведующий, заместитель заведующего	2	5
Воспитатели	26	72

Специалисты:		
- учитель – логопед	4	11
- инструктор по ФИЗО	1	3
- музыкальный руководитель	2	6
- педагог-психолог	1	3
Имеют образование:		
- высшее	24	67
- средне специальное	12	33
Имею квалификационные категории:		
- высшую	19	53
- первую	7	19
- не имеют квалификационную категорию	8	22
- подали на прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию (впервые) в прошедшем году	1	3
- подали на прохождение аттестации на первую квалификационную категорию (впервые) в прошедшем году	0	0
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ	6	17
Прошли курсы повышения квалификации	36	100
Стаж педагогической работы:		
До 5 лет	5	14
От 5 до 10 лет	7	19
От 10 до 20 лет	10	28
От 20 и более	14	39

2022 г.



2023 г.



2024 г.



Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. Педагогический коллектив опытный (67% педагогов имеют стаж выше 10 лет) и одновременно перспективный (33% педагогов, стаж которых до 10 лет). Педагогический коллектив сплоченный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры.

Педагоги ДООУ награждены многочисленными дипломами и сертификатами победителей и лауреатов международных, всероссийских, городских конкурсов, акций и фестивалей; имеют публикации на интернет - сайтах и в печатных изданиях.

Воспитатели и специалисты детского сада активно участвуют в жизни педагогического сообщества города и области: в методических объединениях, конференциях, семинарах, педагогических фестивалях, совещаниях, сетевом взаимодействии, конкурсах.

Вывод:

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

Таким образом, педагогические работники ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Раздел III. Сведения о контингенте воспитанников и их семей

Детский сад посещали 321 ребенок в возрасте от 3 до 7 лет.

В детском саду сформировано 14 групп, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет;
- 3 группы общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет;
- 1 группа для детей с 4 до 5 лет компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- 1 группа для детей 5 до 6 лет компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);
- 6 групп для детей 6-7 лет, из них:
 - 4 группы общеразвивающей направленности;
 - 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

В группах компенсирующей направленности (для детей с ТНР) воспитывается 84 ребенка, в общеразвивающих группах – 237 детей.

Наполняемость групп 25-29 человек.

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 119» посещали дети из 307 семей, среди которых:

- 48 - многодетные семьи;
- 5 - семей с ребенком - инвалидом;
- 2 - семьи с родителем - инвалидом;
- 22 - неполные семьи, из них матери/отцы – одиночки (8);
- 0 - малообеспеченные семьи.

Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

2022 г.



2023 г.



2024 г.



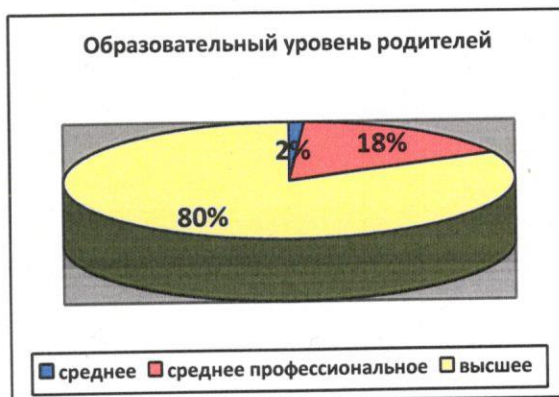
2022 г.



2023 г.



2024г.



2022г.



2023 г.



2024 г.



ФГОС ДО инициирует нас на поиск новых механизмов взаимодействия с родителями с целью непосредственного включения их в образовательный процесс.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие с семьей.

При создании комплекса условий для участия родителей в образовательной деятельности и вовлечения их в эффективные формы сотрудничества работа в детском саду проводилась в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей, совместная работа по обмену опытом;
- вовлечение родителей в активные образовательные формы сотрудничества;
- участие родителей в управлении детским садом.

Во взаимодействии с семьями воспитанников используются следующие формы работы:

- **совместные мероприятия педагогов и родителей:** родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, тематические выставки, презентации, мастер-классы, проведение тренингов, организация почты доверия и работы родительского комитета.
- **совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:** дни открытых дверей, праздники, концерты, выставки, театрализованные представления, оформление портфолио детских успехов, соревнования и интеллектуальные игры, проектная деятельность с привлечением

родителей, музыкально-образовательные салоны, литературно-музыкальные гостиные, конкурсы, благоустройство групп и территории, акции;

- **наглядно-информационные формы работы с родителями:** памятки, рекомендации, фотовыставки, плакат.

В 2024 году в дошкольном учреждении были организованы тематические выставки по эстетическому творчеству детей «Дорога без опасности», «Братья наши меньшие», «Мой любимый папа», «Мамочка любимая моя», «Цветы для неизвестного солдата», «Новый год в сказке», «О тебе Россия», «Армия и форт не подведет», «Мой домашний любимец», «Мы – за здоровый образ жизни», «Движение – это жизнь!» (вставка коллажей в рамках Недели Здоровья), «Космические путешествия», «День победы газами детей», «У лукоморья»; межгрупповые выставки-конкурс семейного творчества: конкурс-выставка работ из природного и бросового материалов «Осенние фантазии», конкурс-выставка плакатов «В защиту живых елей»; конкурс-выставка «Зимняя сказка», выставка детских работ «Открытка для ветерана».

Музыкальные вечера, досуги, тематические праздники: «Березка – русская душа» (посвященное С. Есенину), «Осень, осень к нам пришла», «Здравствуй новый год!», «День Защитника Отечества», «Масленица», «День Победы»; Неделя Здоровья. Природоохранные акции: «Мы друзья природы» (посвященная Дню защиты животных), «Столовая для пернатых» (подкормка зимующих птиц), экологические акции «Берегите воду», «Цветочная фантазия»; экологический десант «Спасем планету от мусора»; всероссийская акция «Соловьиные вечера» (май 2024 г.), участие в акции «Всемирные дни наблюдений птиц», участие во всероссийском учете водоплавающих птиц «Серая шейка – 2024»; участие во второй благотворительной акции «Добро и радость»; участие в VIII Межрегиональной акции «Читаем Анатолия Митяева» в рамках Митяевских литературных чтений; в городском экологическом проекте «Крышечки-62»; патриотических акциях: «Мы наследие Героев!», «Дети Нет говорят войне!», посвященной 79-летию со дня Победы в ВОВ.

Родители принимают участие в жизнедеятельности учреждения: оказывали посильную помощь в оборудовании групп, участков, изготовлении атрибутов и пошиве костюмов к детским праздникам, участвовали в конкурсах.

Вместе с тем, мы видим и те угрозы, которые не могут не сказаться на изменении качества образовательной деятельности.

В детский сад поступают дети уже с ослабленным здоровьем, имеющие массу проблем в опорно-двигательном аппарате, аллергические реакции, хронические заболевания. Это связано с отсутствием во многих семьях правильно организованного сбалансированного питания, грамотной организации режима дня, недостаточной двигательной активности ребенка, в том числе на свежем воздухе, построенной с учетом возрастных особенностей, ухудшающейся с каждым годом экологической обстановкой – все эти факторы, несомненно, сказываются на здоровье подрастающего поколения.

Поэтому перед дошкольным учреждением стоит главная задача - укрепление здоровья детей, которая решается средствами физкультурно-оздоровительной работы.

По данным мониторинга уровня здоровья наших воспитанников около 90% детей имеют отклонения в состоянии здоровья от легкой степени выраженности до тяжелой патологии. С первой группой здоровья в ДОУ всего 10% детей. Количество детей третьей группы за последние 2 года выросло с 9-15% до 29%. 5 детей имеют пятую группу здоровья (ребенок-инвалид).

Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что формирование здоровья – не только и не столько задача медицинских работников, сколько психолого-педагогическая проблема. Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Воспитателями велась систематическая работа по формированию у детей мотивации к здоровому образу жизни. Во всех группах успешно были реализованы программные задачи образовательной области «Физическое развитие». Результативно велась работа по формированию у детей к/г навыков, качественно организовано питание детей.

Во всех группах соблюдался режим дня, двигательный режим. Всеми педагогами успешно использовались в режиме дня оздоровительные моменты: динамические паузы, «минутки здоровья», упражнения на профилактику НОДА, офтальмотренинги, гимнастика бодрости после дневного сна, утренняя гимнастики, закаливающие мероприятия.

Качественно проводились занятия по физической культуре инструктором по физической культуре. В течение года, согласно плану, организовывались Дни Здоровья, спортивные праздники и развлечения.

В учреждении проводятся плановые медицинские осмотры детей. Результаты обследования и оценка состояния здоровья ребенка доводятся до сведения родителей, воспитателей. В каждой группе имеется лист здоровья, по которому строится индивидуальная работа по оздоровлению детей.

Педагогами тщательно анализировались данные медицинских осмотров детей, изучались личностные особенности детей, темперамент, что учитывалось при проведении мероприятий по формированию привычек здорового образа жизни, формированию сознательного отношения к своему здоровью.

Воспитателями групп, инструктором по физической культуре проводились просветительские мероприятия для родителей, открытые и совместные с родителями занятия, праздники. Проблемы формирования у детей привычки к ЗОЖ обсуждались на родительских собраниях.

В 2024 году в целях минимизации рисков распространения заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями, гриппом, COVID-19 в период сезонного подъема, в детском саду обеспечивалось соблюдение требований комплекса организационных, профилактических, санитарно-противоэпидемических мероприятий, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, санитарно-эпидемиологическими правилами. В дошкольном учреждении строго соблюдался режим текущей дезинфекции (по режиму вирусных инфекций), режим проветривания и обеззараживания воздуха в помещениях с использованием бактерицидных рециркуляторов в соответствии с требованиями санитарных правил. Была обеспечена постоянная работа «входного фильтра» для всех лиц, входящих в детский сад с обязательным проведением термометрии бесконтактным способом. В детском саду действовал и соблюдался масочный режим для сотрудников ДОУ, в том числе педагогического состава при нахождении в здании учреждения (вне периода проведения занятий) и посетителей. Для обеззараживания воздуха дополнительно приобретены и применяются бактерицидные рециркуляторы, используются кожные антисептики.

Вывод:

Личностно – ориентированное взаимодействие с семьей и ответственность педагогов за качество образования позволяют удовлетворять образовательные потребности детей и запросы родителей. Родители дают высокую оценку качеству образования, стилю общения персонала ДОУ как с детьми, так и с взрослыми.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось также повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизации внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни ДОУ.

Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками всех организованных в ДОУ встреч и активными участниками образовательного процесса.

Созданная система медико-педагогического сопровождения обеспечивает целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления детей средствами физического воспитания и специальных оздоровительных мероприятий.

Медико-педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и лечебно-профилактическую работу.

Положительному результату способствовали: применение новых эффективных здоровьесберегающих технологий, комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач и тесное взаимодействие детского сада и семьи в вопросах здорового образа жизни.

Своевременное и строгое выполнение всех антикоронавирусных мероприятий способствовало предотвращению дальнейшего распространения инфекции (COVID-19).

Адаптация детей к условиям детского сада в 2024 году

Характер привыкания ребенка к новым для него условиям в ДООУ во многом зависит от того, насколько родители смогли подготовить его к этому важному периоду. Большую роль играют настрой и ожидания самих родителей. С учетом этого педагогами младшей группы было организовано взаимодействие с семьей в разных формах: консультации, анкетирование, оформление памяток и т.д.

Показатели 2024 год:

В 2024 г. в детский сад были приняты 71 малыш:

- легкая степень адаптации - 29 детей - 41%
- средняя степень адаптации - 25 детей - 35%
- тяжелая степень адаптации - 17 детей - 24%

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Вывод. Только общими усилиями педагогов, специалистов и семьи, при комплексном использовании здоровьесберегающих технологий, развития валеологической грамотности можно воспитать физически и психически здоровых детей.

Раздел IV. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 119», которая разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основа коррекционной работы - «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Программно-методические комплексы соответствуют требованиям ФГОС ДО и образовательной программе.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1	Ребенок и	О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» - программа и

	окружающий мир	методические рекомендации; «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», издат. «Мозаика – Синтез», М.:2010г.
	- Человечествознание	С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина «Мой организм» М., «Владос»-2001г.
	- Безопасность - ОБЖ	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» «Детство - Пресс»-2004г.
	- Экология	О.А. Соломенникова «Формирование экологических представлений», издат. «Мозаика – Синтез», М.:2010г. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» ТЦ «Учитель»-2004г.
	Финансовая грамотность	Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Занимательные финансы Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.
2	Развитие речи	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников» - программа и методические рекомендации; «Занятия по развитию речи детей», 4-е изд., перераб. - М.: 2017г.
	- Грамота	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», издат. М., «Школьная Пресса» - 2002г.
	- Художественная литература	В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» - программа и методические рекомендации, издат, «Мозаика – Синтез», М.: 2008г. «Полная Хрестоматия дошкольника», составитель В.В. Гербова, издат. «Медиа Группа», М.:2010г. «Книга для чтения» (2-4года,5-7 лет) составители В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, издат. «Оникс», М.: 2010г.
3	Развитие элементарных математических представлений	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» - программа развития математических представлений у дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2017г.
4	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», издат. «Мозаика - Синтез»-2010г. Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» - программа и методические рекомендации, издат. «Мозаика – Синтез», М.: 2008г.
5	Изобразительная деятельность - Рисование	Т.А. Копцева «Природа и художник» (художественно-экологическая программа) М. ТЦ «Сфера», 2001г. И.А.Лыкова «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет, издат. «Карпуз – Дидактика», М.:2009г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - программа и методические рекомендации, издат. «Мозаика – Синтез», М.:2010г.
6	Конструирование, ручной труд	А.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» - программа и методические рекомендации; «Занятия по конструированию из строительного материала», издат. «Мозаика – Синтез», М.:2010г.
7	Музыкальное развитие	С.П. Максимова «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении», издат. «Просвещение», М.:2004г. М.Б. Зацепина «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» - программа и методические рекомендации, издат. «Мозаика – Синтез», М.:2010г.

8	Коррекционно развивающее обучение	– Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушения речи» - авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, автор – составитель Г.В. Чиркина, издат. «Просвещение», М.:2008г. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», издат. «Детство Пресс», М.:2004г. Н.Е. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей с ОНР», издат. «Детство Пресс», М.:2006г.
9	Игровая деятельность	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» - программа и методические рекомендации, издат. «Мозаика – Синтез», М.:2008г.
10	Трудовое воспитание	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» - программа и методические рекомендации, издат. «Мозаика – Синтез», М.:2009г.

В процессе основной и дополнительной педагогической деятельности были использованы авторские программы и системы обучения и воспитания дошкольников:

- «Развитие эмоционально-личностной сферы у старших дошкольников, имеющих речевые нарушения».

Автор: Родина Н.Г.

- «Игровая коррекция агрессивности у детей старшего дошкольного возраста».

Автор - воспитатель Родина Н.Г.

- «Развитие фонематических функций и лексико-грамматических представлений у детей, обучающихся в логопедических группах, через систему коррекционно-развивающих игр»

Автор - учитель-логопед Масленникова Т.В.

- «Обогащение и активизация лексики определений у детей с ОНР».

Автор - учитель-логопед Алехина Н.М.

- «Развитие речи детей средствами арт-терапии».

Автор – учитель-логопед Калмынина И.П.

- «Формирование первичных правовых знаний у детей старшего дошкольного возраста» Автор – воспитатель Козьмина Т.В.

- «Развитие художественно-творческих способностей через формирование художественного образа у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи».

Автор - заместитель заведующего по ВМР Агапкина Е.А.

- «Развитие художественно-творческих способностей детей через формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о традициях народного декоративно-прикладного искусства Рязанского края».

Автор – заместитель заведующего по ВМР Агапкина Е.А.

- «Развитие мелкой моторики у детей в творческих работах по ручному труду с использованием разнообразного материала».

Автор – воспитатель Беглова Г.П.

- «Развитие творческого потенциала и речи детей в работе с природоведческим календарем».

Автор – воспитатель Кудрявцева М.В.

- «Развитие творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с поэзией С. Есенина».

Автор – воспитатель Винокурова О.В.

Сочетание программ обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития детей.

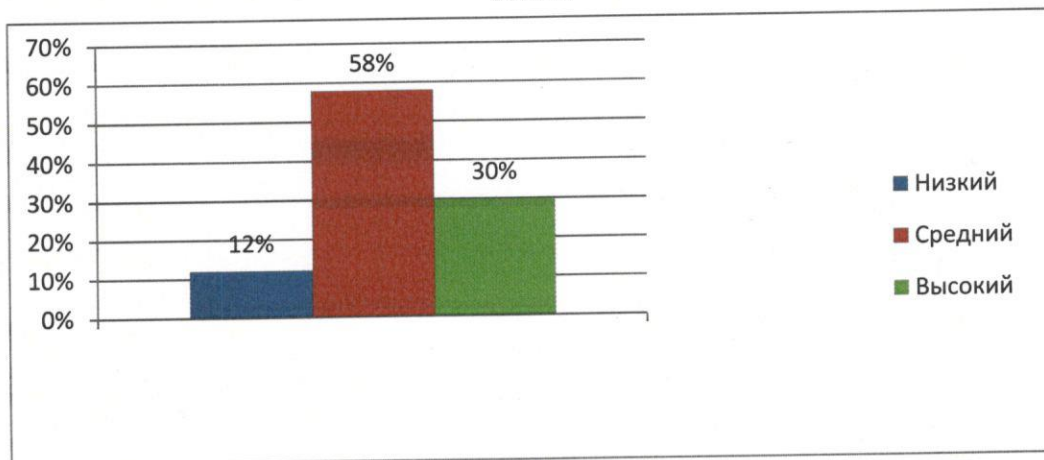
Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши дети. По результатам индивидуальных бесед с педагогами, родителями выпускники ДОУ хорошо осваивают школьную программу, имеют достаточный объем знаний, позволяющий продолжать школьное обучение с хорошей успеваемостью.

Анализ результатов образовательного процесса отслеживается с помощью регулярной диагностики. Её данные анализируются с целью выявления проблем в усвоении программного

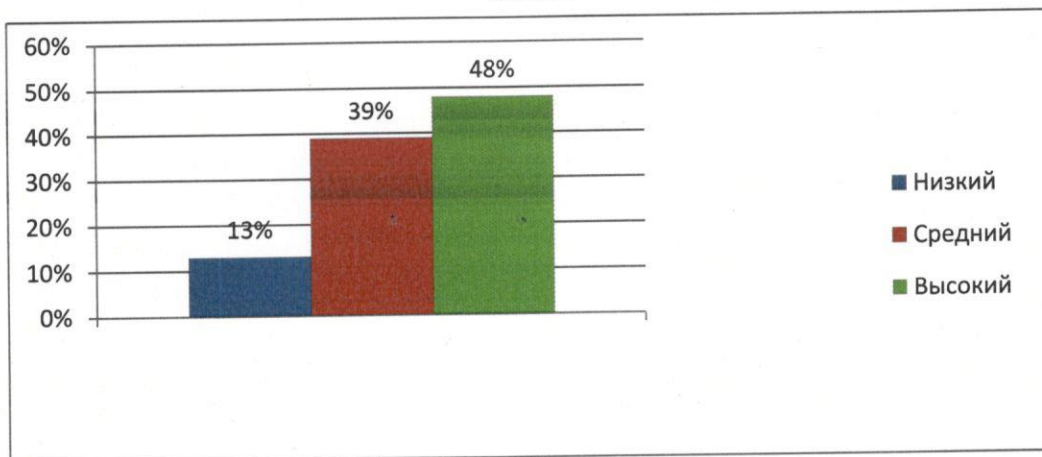
материала детьми. Диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Результаты диагностики уровня усвоения разделов образовательной программы воспитанниками ДОО достаточно хорошие, прослеживается стабильное преобладание высокого и среднего уровня развития дошкольников по всем направлениям программы:

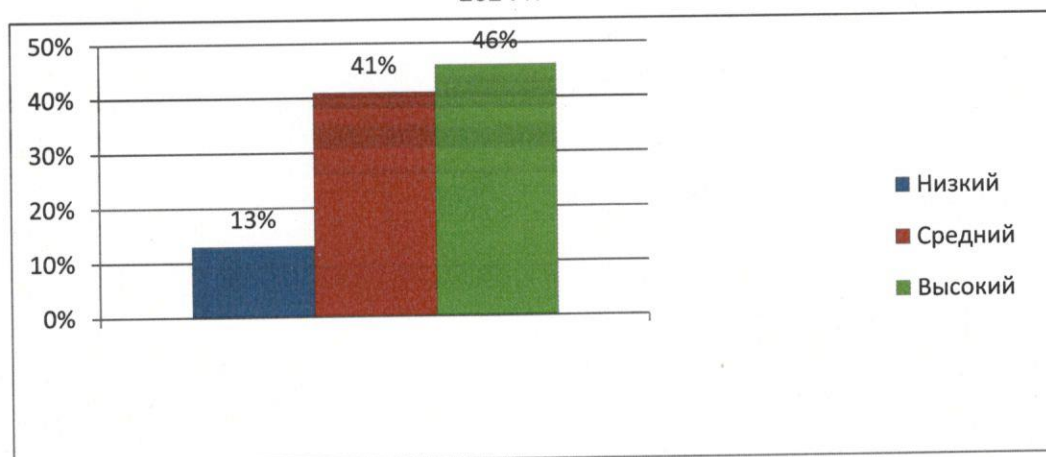
2022 г.



2023 г.

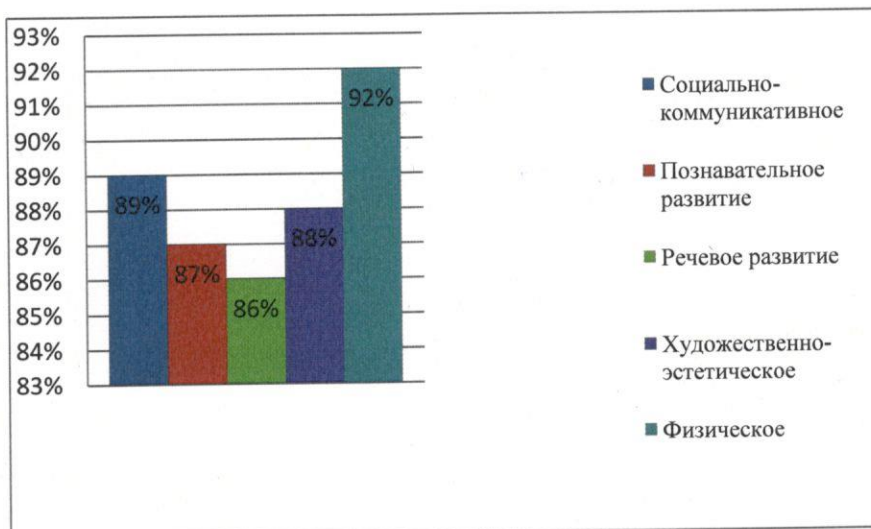


2024 г.

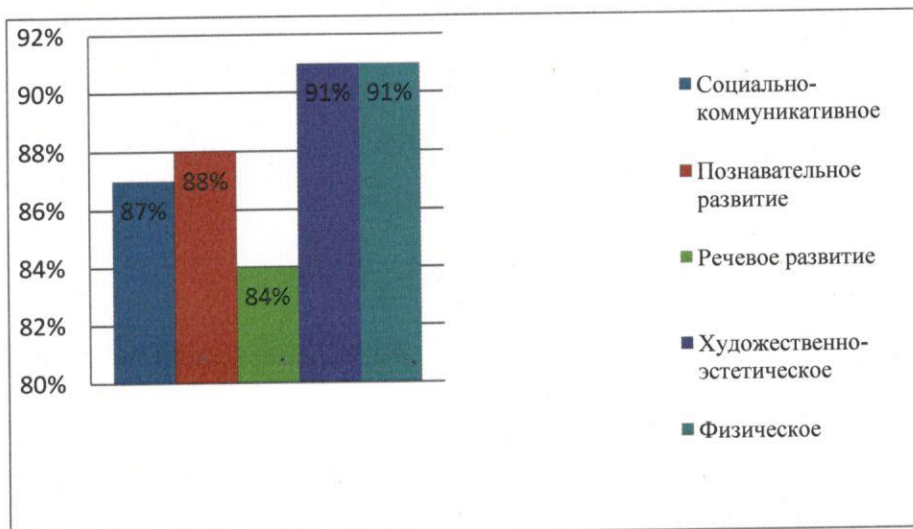


Расширился объем знаний детей, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума.

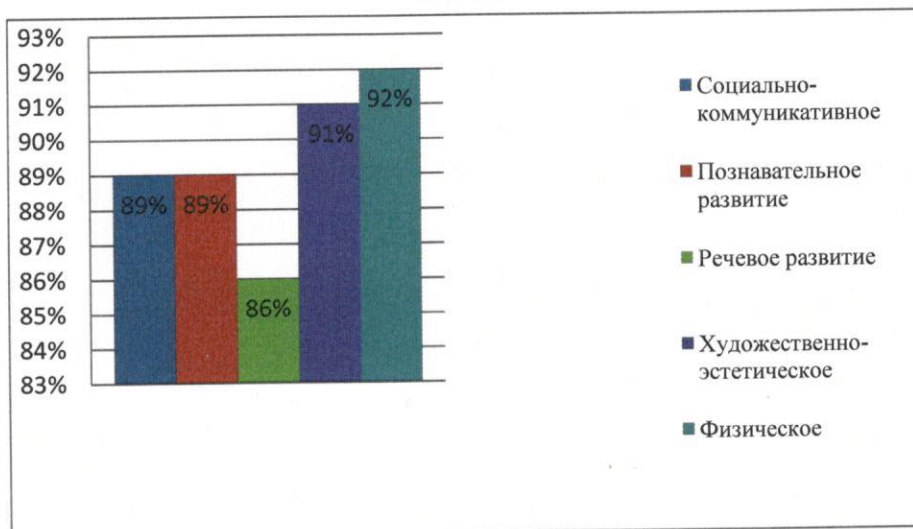
2022 г.



2023 г.



2024 г.



Образовательная программа ДОУ нацелена, прежде всего, на всестороннее развитие ребенка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. Педагоги ДОУ применяют игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию

инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Вывод:

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Развитие воспитательной среды

В 2024 году детский сад реализовывал задачи воспитания и календарный план мероприятий, которые являются частью основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 119».

Реализация основных направлений воспитательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 119» осуществлялась с опорой на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Национальный проект «Образование», региональный и муниципальный календарь событий.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3 до 8 лет:

- Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя) ответственного за будущее своей страны.
- Формирование способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Формирование ценности познания.
- Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления воспитательной работы в нашем дошкольном учреждении:

- Патриотическое;
- Духовно-нравственное;

- Социальное;
- Познавательное;
- Физическое и оздоровительное;
- Трудовое;
- Эстетическое

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП, АООП ДОУ.

Задачи решались посредством подготовленных педагогами воспитательных событий для всех участников образовательного процесса в соответствии с календарным планом воспитательной работы. В основу плана положена система спроектированных событий в детском саду в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе, комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включали в себя:

- гражданские праздники: День народного единства, Новый год, Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества, День Победы, День защиты детей;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора: Осенины, Масленица, Веснянка (посвященное Празднику Весны и труда). Воспитанники детского сада приняли участие в открытом городском фестивале народного творчества «Масленица - 2024»; в городском конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества «Масленичная кукла - 2024»; в городском празднике «Проводы русской зимы. Масленица».

- воспитательные события, связанные с профессиями: День воспитателя и всех дошкольных работников, День учителя, День полиции, День пожарной охраны, День цирка, День работника скорой помощи, День библиотекаря, День строителя, День физкультурника;
- патриотические воспитательные события: День Государственного герба РФ, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от блокады, День космонавтики, День государственного флага РФ, День России, День военноморского флота, День воздушно-десантных войск России. Воспитанники детского сада приняли участие в праздничной акции «Новогодье», приуроченной ко Дню героев отечества, в патриотических акциях «Блокадный хлеб» (ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады) «Мы наследие Героев!», III открытом онлайн-конкурсе «Стихи и песни о войне!»; участвовали в фестивале детского творчества «Рождественская радость», в городском конкурсе кроссвордов «Легенды и сказы земли Рязанской», в III открытом дистанционном семейно-досуговом конкурсе песен военных лет, посвященном 79-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов, в номинации «Споёмте, друзья!».

В рамках патриотического направления воспитания проводились фольклорные праздники «Осенние дары», «Рождественские колядки», где дети знакомились с русскими традициями - устраивать посиделки, веселиться.

- экологические и природоохранные воспитательные события: День воды, День птиц, День лесов, День домашних животных, День кита, День кошек, День Земли, День Эколят, День океанов. Воспитанники участвовали в городских акциях: «Мы друзья природы» (посвященная Дню защиты животных), «Столовая для пернатых» (подкормка зимующих птиц), «Серая шейка», «Соловьиные вечера - 2024», «Всемирные дни наблюдений птиц»; в экологическом десанте «Сделаем мир чище»; в городской экологической акции «Твори Добро» благотворительного проекта «Крышечки 62»; в акции евразийского учета воробьев «Где обедал воробей»; в городском конкурсе детских работ «Мой домашний любимец», в Межрегиональном конкурсе «Удивительный мир болот», в конкурсе поделок их природного и бросового материала; были организованы экскурсии на станцию юных натуралистов.

- культурологические воспитательные события: День знаний, День музыки, День анимации, День художника, День театра, День детской книги, День танца, День поэзии, День музеев, День славянской письменности и культуры, День российского кино. Воспитанники принимали участие в конкурсах изобразительного детского творчества, в VIII Межрегиональной акции «Читаем Анатолия Митяева» в рамках Митяевских литературных чтений; в городском конкурсе «У этих

книжках юбилей», в областном конкурсе чтецов среди воспитанников детских дошкольных учреждений «Весенние проталины»; были организованы экскурсии в детскую библиотеку.

- памятные даты: День рождения С.А. Есенина, День рождения А.С. Пушкина (День русского языка Пушкинский день России), К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто, В. Бианки. Воспитанники детского сада приняли участие в тематических мероприятиях рязанской областной детской библиотеки.

- воспитательные события социально-коммуникативной направленности: День благотворительности, День отца, День матери, День добровольца, Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!», День «Спасибо», День доброты, День дружбы, День семьи, любви и верности. Воспитанники, родители и педагоги детского сада приняли участие во второй благотворительной акции «Добро и радость» за оказанную помощь библиотекам Херсонской области; в акции «Дарите книги с любовью»,

В рамках реализации физического и оздоровительного направления воспитания:

- День здоровья. Неделя здоровья (2 раза в год), «Веселые клоуны» (ко дню цирка), День шахмат (игры в шашки и шахматы), физкультурное развлечение, посвященное Дню моряка, спортивный досуг «Сто затей для ста друзей» (ко Всемирному дню прогулки); физкультурные развлечения в соответствии с планом инструктора по ФИЗО. Воспитанники детского сада приняли участие в городском семейно-досуговом конкурса кроссвордов «Наше здоровье»; в соревнованиях по фитнес-аэробике среди дошкольных образовательных учреждений, школьных команд и спортивных объединений «Кубок деда Мороза».

Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

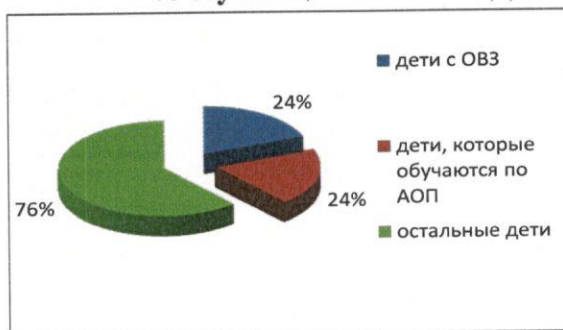
Вывод:

Воспитательная работа в дошкольном учреждении успешно реализована по всем направлениям; план воспитательной работы выполнен в полном объеме с применением вариативных форм организации.

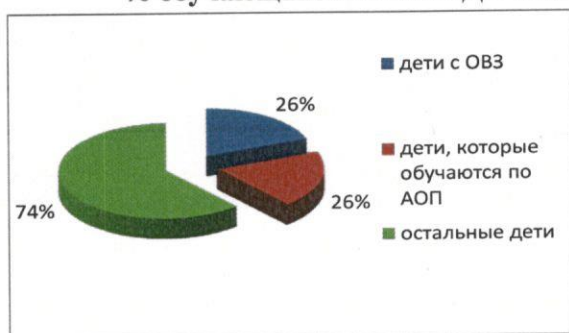
Организация специализированной помощи

В 2024 году дошкольное учреждение посещали 84 ребенка с ОВЗ и 5 детей-инвалидов. 79 детей получали инклюзивное образование в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. 2 ребенка-инвалида были интегрированы в группу общеразвивающей направленности. В целях эффективности развивающей педагогической работы в группах для детей с особыми вариантами развития была создана адекватная возможностям ребенка предметно-развивающая среда, психологически и нравственно благополучная атмосфера, в которой особый ребенок перестает ощущать себя не таким как все, и приобретает право на счастливое детство.

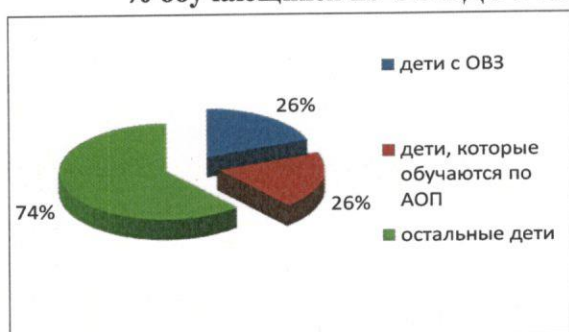
% обучающихся по ООП ДО в 2022г.



% обучающихся по ООП ДО в 2023г.



% обучающихся по ООП ДО в 2024 г.



На протяжении всего учебного года дошкольникам оказывалась специализированная помощь учителей-логопедов.

Работа проводилась в форме индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

Целью логопедической помощи было развитие всех сторон речи детей, имеющих заключения ПМПК, а также подготовка дошкольников к обучению грамоте.

В конце учебного года был проведён анализ результатов коррекционной работы в четырех логопедических группах, свидетельствующий о речевом развитии детей за год.

Динамика речевого развития детей в логопедических группах.

Речевое развитие детей	Средняя группа ТНР	Старшая группа ТНР	Старшая группа ТНР	Подготовительная к школе группа ТНР
Без значительных улучшений	отсутствуют	отсутствуют	6 детей -30%	1 ребенок -5%
Со значительными улучшениями	14 детей - 100%	22 детей - 100%	13 детей - 65%	4 ребёнка - 19%
С хорошей речью	отсутствуют	отсутствуют	1 ребенок -5%	16 детей - 76%

Вывод:

Сравнительный анализ диагностического обследования показал рост сформированности речевых умений и навыков. Положительная динамика в речевом развитии обусловлена тем, что

коррекционная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и структуры дефекта каждого ребенка, что позволило добиться положительного результата.

Система в работе с детьми, тесная взаимосвязь в работе с родителями и воспитателями также повлияли на положительный результат. Кроме положительных результатов есть и трудности. Перенаполняемость коррекционных групп не позволяет больше времени уделять каждому ребенку.

Анализ работы по подготовке воспитанников к школе

В 2024 году в школу пошли 75 выпускников подготовительных к школе групп.

Оценка готовности к обучению в школе

Группа	Благоприятный прогноз школьной зрелости	Условно благоприятный прогноз школьной зрелости	Неблагоприятный прогноз школьной зрелости
Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	26	1 ребенок	-
Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	25	2 ребенка	-
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	24	-	-

Вывод:

Таким образом, 100% детей являются зрелыми для школьного обучения.

Дети показали достаточно высокий уровень развития моторики, общего психического развития, а также умение определять понятия, исследовать причины и выявлять сходство и различие в объектах, проявлять самостоятельность. Дети легко понимают инструкцию и подчиняются правилам, что является предпосылкой для успешного обучения в школе. У 96% выпускников детского сада сформирована мотивация к школьному обучению. Высокий уровень развития познавательной активности, умственных и творческих способностей имеют 54 ребенка (72%).

46 воспитанника из группы компенсирующей направленности поступили в массовые школы. 5 человек (10%) - в лицеи и гимназии.

Дополнительное образование

Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах позволило нам спрогнозировать и в результате в 2024 году организовать дополнительные образовательные услуги на платной основе.

В 2024 году платные образовательные услуги были организованы по художественно-эстетическому направлению (танцы); социально-гуманитарному направлению (изучение Азбуки); коррекционному направлению (индивидуальные занятия с логопедом детей, неохваченных логопедической помощью).

В 2024 учебном году кружок танцев посещали 45 детей; занятия по изучению Азбуки – 25 детей; индивидуальные занятия с логопедом посещали 15 воспитанников.

Вывод:

Предоставление платных образовательных услуг в ДОУ позволило удовлетворить потребность родителей воспитанников в своевременном оказании логопедической помощи детям, не посещающих группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР).

В 2025 году дошкольное учреждение продолжает работу по предоставлению платных образовательных услуг.

Образовательная деятельность в ДООУ организовывалась в соответствии с Годовым планом. Непосредственно образовательная деятельность планировалась в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом. Учебный план ДООУ является нормативным документом, устанавливающим объём образовательной деятельности по реализуемым программам (основным и дополнительным). Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляет ГБУ РО «Городская детская поликлиника №2», детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДООУ. Медицинский кабинет оснащён медицинским оборудованием, медикаментами.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Организация работы с детьми в ДООУ подразумевает не только обеспечение воспитательного и учебного процесса, питания и режима, но и безопасности детей. Мы относимся к этому очень ответственно, иначе жизнь и здоровье детей может оказаться в опасности. Здание детского сада огромно, а число посетителей вместе с воспитанниками, родителями и сотрудниками может быть около тысячи человек ежедневно. В детском саду установлена автоматическая система пожаротушения, тревожная кнопка экстренного вызова полиции и видеокамеры наружного наблюдения. Но, по мнению родителей этого недостаточно, поэтому по инициативе родительской общественности с 2006 г. ООО ЧОП «Грааль - Р», с 2019 г. ООО ЧОО «РЕФЛЕХ-ОХРАНА», с декабря 2021 года ООО ЧОО «Страж» обеспечивали безопасность детей и сотрудников, правопорядок на территории учреждения, контролировали доступ в детский сад, а также фиксировали внос и ввоз материальных средств и продуктов питания.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на обеспечение здоровьесбережения, развитие ребенка, как основы успешного обучения в школе.

V. Система работы с социумом

Сетевое взаимодействие образовательной организации.

Взаимодействие с субъектами социума ДООУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Взаимодействие с РИРО, РГУ им. С.А. Есенина осуществляется через консультации, семинары, курсы с целью повышения уровня квалификации педагогических кадров, оснащения методического кабинета новинками научной и методической литературы.

Весьма важны взаимоотношения с детской поликлиникой № 2, совместно с которой ведется работа по контролю за здоровьем воспитанников.

С целью интеллектуального, творческого и духовно-нравственного развития обучающихся педагогическим коллективом проводятся мероприятия для детей и их семей, организованные совместно с партнерами детского сада (на безвозмездной основе). В 2023 году на основе договоров о сотрудничестве были продолжены развивающие занятия и мероприятия с детьми, как на базе детского сада, так и на базе Рязанской областной универсальной научной библиотеки имени Горького Информационно-просветительский центр им. К.Г. Паустовского, Рязанской областной детской библиотеки. Для детей 6-7 лет введены занятия по программе «Юный натуралист», проводимые педагогами МБОУ ДОД «Рязанская городская станция юных натуралистов».

В рамках осуществления взаимодействия с социумом совместно с сотрудниками-организаторами МАОУ ДОД «Рязанский городской Дворец детского творчества», МБОУ ДОД «Рязанская городская станция юных натуралистов», Рязанской областной универсальной научной библиотеки имени Горького, Рязанской областной универсальной научной библиотеки имени Горького Информационно-просветительский центр им. К.Г. Паустовского, Рязанской областной детской библиотекой, МБОУ ДОД ЦДТ «Приокский», МБ УДО Детская музыкальная школа №1 им. Е.Д. Аглинцевой, Рязанской областной филармонией, музеем Краеведения РГУ им. С. Есенина, Рязанским государственным областным художественным музеем им. И.П. Пожалостина, Галереей пряников и др. организуются посещение детьми выставок, экспозиций; участие в концертах. Воспитанники детского сада принимают активное участие в городских акциях, фестивалях, конкурсах детского творчества:

- 2024г. – **Диплом Лауреата 2 степени III** открытого онлайн-конкурса «Стихи и песни о войне»;
- 2024г. – **Диплом II степени III** открытого дистанционного семейно-досугового конкурса военных лет «Споемте, друзья!» посвященного 79-летию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- 2024г. – **1 Диплом II место** в городском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности;
- 2024г. – **2 Диплома II место** в городском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности;
- 2024г. – **Дипломы I место, II место** в областном творческом конкурсе «Приключения елочки»;
- 2024г. – **Дипломы I место** открытого дистанционного семейно-досугового конкурса «Волшебный сундучок»;
- 2024г. – **Дипломы участников XI** городского математического фестиваля «Юные математики»;
- 2024г. – **Сертификаты участников 1** концерта Всероссийского проекта «Музичирование для всех»;
- 2024г. – **Грамота за 2 место** в соревнованиях по фитнес-аэробике среди дошкольных образовательных учреждений. Школьных команд и спортивных объединений «Кубок деда Мороза»;
- 2024г. – **Почетная грамота (призер)** Межрегионального историко-краеведческого конкурса «Что мы знаем о старине и русском быте?»;
- 2024г. – **Диплом II степени** областного конкурса чтецов «Весенние проталины»;
- 2024г. – **Дипломы участников** областного конкурса чтецов «Весенние проталины»;
- 2024г. – **Диплом Лауреата 2 степени III** открытого онлайн-конкурса «Стихи и песни о войне» приуроченного к празднованию 79 годовщины Победы в Великой Отечественной войне;

2024г. – **Сертификат победителя** муниципального этапа Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых»;

2024г. – **Дипломы участников** муниципального открытого педагогического конкурса, «Есенинские уроки»;

2024г. – **Диплом участника** в XVIII городском конкурсе национальных культур «Звезда надежды»;

2024г. – **Специальный приз жюри** за оригинальное раскрытие темы в открытом городском дистанционном семейно-досуговом конкурсе фотографий «Чистые пруды»;

2024г. – **Благодарственное письмо** за активное участие в городской природоохранной акции «Столовая для пернатых»;

2024г. – **Благодарственное письмо** за подготовку и участие в празднике, посвященном 30Ж и 95-летию сказки К. Чуковского «Айболит» «Чистят ли монстры зубы?»;

2024г. – **Благодарственное письмо** за подготовку и участие в празднике «На полянке у Виталия Бианки», посвященном 130-летию со дня рождения В. Бианки;

2024г. – участники всероссийской акции «Соловьиные вечера»;

2024г. – участники в акции «Всемирные дни наблюдений птиц»;

2024г. – участники всероссийского учета водоплавающих птиц «Серая шейка – 2023»;

2024г. – участники акции евразийского учета воробьев «Где обедал воробей»;

2024г. – **Благодарность за участие** в городской патриотической акции «Мы-наследие Героев»;

2024г. – **Благодарность за участие** в восьмой Общероссийской акции «Дарите книги с любовью!»

2023 г.



2024 г.



Вывод:

В настоящее время в педагогическом коллективе намечена тенденция повышения качества профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют высокие результаты участия в конкурсах различных уровней, активность педагогов в методической и самообразовательной работе, изменения в мотивах их деятельности, а также осмысленное освоение теоретических основ содержания современного дошкольного образования.

Опыт работы показал, что активная позиция дошкольного учреждения и партнеров влияет на личную позицию педагога, детей, родителей, делает образовательно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Раздел VI. Административно-хозяйственная деятельность

Не смотря на трудности экономического характера, в ДООУ идет активный процесс совершенствования предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом: динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

В учреждении имеется хорошая материальная база:

- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, системой караоке, DVD-проигрывателем, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театра, костюмерной;
- физкультурный зал (с кабинетом инструктора по физкультуре и инвентарной комнатой) оборудован мини-тренажерами, комплектами мягких модулей, спортивными комплексами, а также всем необходимым для проведения занятий и оздоровительных мероприятий спортивным оборудованием и инвентарем;
- методический кабинет укомплектован учебным оборудованием, дидактическим материалом, учебно-методическими пособиями и оргтехникой;
- 4 оборудованных логопедических кабинета;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет (с прививочной);
- современный пищеблок, состоящий из 3 помещений;
- прачечная

Детский сад оснащен техническим оборудованием: теле и видеоаппаратурой, мультимедийными проекторами, цифровой видеокамерой, фотоаппаратом, электропианино, компьютерами, МФУ, копировальной техникой, интерактивной доской. Вся планировка здания ДООУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам детей, она периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интересов детей, на обеспечение «зоны опережающего развития», на информативность и индивидуальные возможности детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения: игровая, умывальная, спальня, раздевальная. В каждой группе детского сада педагогами созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Согласно плану развития материально-технической базы в течение 2024 года произведены:

- косметический ремонт коридора первого этажа, групп № 5, 9;
- косметический ремонт лестниц и лестничных пролетов;
- ремонт входной группы, установка новой двери;
- установка системы речевого оповещения;
- приобретена детская мебель в группы № 1, 4, 13, 11;
- приобретено и отремонтировано оборудование на детских прогулочных участках групп № 1, 8, 12;

- приобретены игрушки и пособия для игровой и учебной деятельности детей, канцелярские товары;
- в медицинский кабинет приобретены необходимые медикаменты и расходные материалы;
- приобретены материалы и оборудование для хозяйственно-бытовых нужд, ремонтно-строительных и электротехнических работ;
- приобретались необходимые материалы и оборудование.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 119» в дошкольном учреждении сформирована библиотека, которая находится в методическом кабинете.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 119» образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 119», отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 119».

Сотрудникам дошкольного учреждения обеспечен доступ к информационным системам и ресурсам. Общее количество стационарных компьютеров и ноутбуков, используемых в образовательном процессе, составляет 8. В административной работе используются 1 компьютер и 5 ноутбуков. Имеются средства сканирования и распечатывания материалов на бумажных носителях (4 многофункциональных устройств).

Дошкольное учреждение осуществляет электронный документооборот с вышестоящими инстанциями и финансовыми органами посредством использования электронной почты (адрес – ds.119ryazan@ryazangov.ru), автоматизированного рабочего места бухгалтера, работе с платформой «1С: Предприятие».

Информационная открытость и сопровождение деятельности детского сада осуществляется путем обеспечения функционирования сайта в сети Internet. Сайт находится по адресу <https://ds119-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru> и официальной страницы дошкольного учреждения ВКонтакте.

Сопровождение его функционирования осуществляется на основании договора с ООО «Софт КБ». В своей структуре сайт содержит следующие разделы: сведения об организации, основные сведения, структура и органы управления образовательной организацией, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, документы, образование, образовательные стандарты, руководство, педагогический состав, стипендии и иные виды материальной поддержки, платные образовательные услуги, финансово-хозяйственная деятельность, вакантные места, доступная среда, наши достижения (олимпиады, конкурсы, фестивали), контакты и др.

Разделы сайта систематически обновляются и содержат актуальную информацию по вопросам образовательной, воспитательной и хозяйственно-административной деятельности детского сада.

Зачисление детей в дошкольное учреждение и ведение табеля посещаемости осуществляется посредством системы «Барс».

Цифровые образовательные технологии – неотъемлемая часть современного образования, они находят свое применение и в нашем дошкольном учреждении. Источником формирования у ребенка представлений об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

Учитывая интересы и потребности современных детей, педагоги детского сада активно используют в образовательной деятельности медиаресурсы. Познавательная, исследовательская,

игровая деятельность, занятия по коррекции различных нарушений в развитии ребенка проводятся с использованием компьютерных средств, что является для детей привлекательным способом получения знаний и впечатлений. Педагоги применяют самостоятельно созданные презентации, видеоролики, развивающие игры; коррекционно-развивающие программы, входящие в комплект приобретенных программно-аппаратных комплексов и материалы с образовательных сайтов.

Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики. В России началась реализация Программы по созданию безбарьерной (доступной) среды для инвалидов и маломобильных групп населения.

В современном образовании поставлена цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Поэтому ДОУ приняло на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Педагоги ДОУ работают с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле. Некоторые группы посещают здоровые дети и дети с ОВЗ, такие как: дети с ДЦП, дети с нарушением РАС и дети-инвалиды.

В нашем дошкольном учреждении созданы условия для организации доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- входная группа (наружная лестница, тамбур соответствуют требуемым нормативам, устранены пороги, установлен пандус (с учетом технических требований к опорным стационарным устройствам по ГОСТ Р 51261); расширены дверные проемы; уложена противоскользящая плитка; установлена система вызова помощника для инвалида со звуковым оповещением);
- приобретено специальное оборудование, ориентированное на детей-инвалидов и детей с ОВЗ: подъемник гусеничный лестничный мобильный, пандус для преодоления перепадов высоты; инклюзивное оборудование для детей-инвалидов и ОВЗ: программно-аппаратный комплекс «Рабочее место дефектолога», интерактивная сенсорная панель 43 дюйма, интерактивная сенсорная панель 19 дюймов, логопедический комплекс «Антошка», развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением, фиброоптический душ, интерактивная воздушнопузырьковая трубка с пультом управления, световая каскадирующая трубка;
- приобретены специальные игрушки и пособия для игровой и учебной деятельности детей с ОВЗ;
- размещены специальные информационные таблички и тактильные знаки (указатели направления движения, входа, выхода, эвакуационные выходы и др.);
- на входных дверях размещены информационные наклейки (круг желтый);
- дверные наличники и края дверных полотен выделены маркировочной полосой.

Изменение, улучшение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, является одним из эффективных условий реализации образовательного процесса ребенка с ОВЗ.

Однако проблемой остается оборудование прогулочных участков теньевыми навесами, которые требуют значительных материальных вложений.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам деятельность по оснащению предметно-развивающей, пространственной среды направлена на реализацию образовательной программы ДОУ. Имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, издательская продукция, необходимое для эффективной организации образовательной деятельности. Умение педагогов рационально интегрировать цифровые технологии в традиционные виды детской деятельности позволяет организовывать образовательный процесс не только познавательно, но чрезвычайно увлекательно. В 2025 году планируется продолжение модернизации цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Раздел VII. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8. «Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность», то есть финансовые ресурсы направляются на организацию образовательного процесса, улучшение условий обучения воспитанников, на обеспечение безопасных условий образовательной деятельности в учреждении. Учреждение осуществляет процедуры закупок товаров, работ и услуг в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», что является результатом эффективного использования средств, выделяемых из бюджета.

Роста дебиторской задолженности и кредиторской задолженности в учреждении нет. Просроченной кредиторской задолженности у учреждения не имеется. Сроки оплаты обязательств соответствуют установленным датам по заключенным договорам.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов на учебный год.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства федерального бюджета;
- средства областного бюджета;
- средства муниципального бюджета;
- родительская плата;
- предоставление платных образовательных и иных предусмотренных Уставом услуг;
- внебюджетные источники финансирования;
- иные источники, предусмотренные действующим законодательством РФ.

Раздел VIII. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Дошкольное учреждение уделяет повышенное внимание внутренней системе оценки качества образования. Деятельность строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Рязанской области.

На основании указанных актов в дошкольном учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 119»; План реализации ВСКО.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и др.

Вывод: Созданная система внутридошкольного контроля позволяет обеспечить обратную связь и взаимодействие управляющей и управляемой подсистем; расширять информационный банк данных о работе каждого педагога, состоянии учебно-воспитательного процесса, уровня развития воспитанников; устанавливать оптимальное сочетание административного контроля в дошкольном учреждении с самоанализом и самоконтролем участников образовательного процесса; стимулировать к устранению недостатков на всех уровнях и поиску новых возможностей; стимулировать творческий и профессиональный рост педагога; мотивировать педагогов и членов административной команды на улучшение результатов труда; прогнозировать развитие дошкольного учреждения.

Перспективы и планы развития.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ планирует реализовать следующие направления:

1. Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ.
2. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья воспитанников с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
3. Развивать сферу дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников, с учётом запросов родителей.
4. Обновлять и расширять материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
5. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, через создание условий для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями развития образования.
6. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия с родителями, обеспечивающие активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.
7. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**Показатели
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 119» города Рязани**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том чи	321 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	321 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	298 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	321 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	321 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	84 человека/26%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек /2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	84 человека /26 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/76%
1.8.1	Высшая	19 человек/56%
1.8.2	Первая	7 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2442 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	222 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 119»



 Е.В. Меликова