

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 119»

«Согласовано»

На Совете
МБДОУ «Детский сад № 119»
Протокол № 1 от «24» 08 2020 г.

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ «Детский сад № 119»
Е.В. Меликова
Приказ № 196 от «24» 08 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

коррекционной направленности

«Звукарик»

для дошкольников 4-7 лет

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

г. Рязань, 2020 г.

Паспорт

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звукарик»
по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей дошкольного возраста

Сведения об авторе:

учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад № 119»

Адрес организатора: 39000, г. Рязань, ул. Затинная, д.34а

Тел. 8 (4912) 28-16-71, 27-18-71 (факс)

detskijasad119@yandex.ru

Направленность ДООП: коррекционная

Возраст обучающихся: дошкольники 4-7 лет

Срок реализации ДООП: 1 год

Педагоги, реализующие программу:

Алёхина Наталья Михайловна, учитель-логопед высшей квалификационной категории;

Антошина Юлия Ивановна, учитель-логопед первой квалификационной категории;

Калмынина Ирина Петровна, учитель-логопед первой квалификационной категории;

Масленникова Татьяна Валериевна, учитель-логопед первой квалификационной категории.

Нормативно-правовая база

1. Программа разработана в соответствии с Федеральными законами:
 1. Конституцией РФ;
 2. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ:
 1. Федеральными санитарными правилами и нормами СП 2.4.3648-20;
 2. Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждёнными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. № 1441
 3. Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки от 11.12. 2006г. № 06-1844);
 4. Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. С учетом конвенции ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.).

Пояснительная записка

В связи с тем, что в нашем дошкольном учреждении возросло количество воспитанников с нарушениями речи, возникла необходимость введения дополнительных коррекционных

занятий для детей, не обучающихся в группах компенсирующей направленности и неохваченных логопедической помощью.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

ЗАДАЧИ:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
4. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:

Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятий в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (от 28 сентября 2020 г. N 28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021г.) устанавливаются для детей 4-5 лет – 20 минут; 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ребенок должен уметь:

- уметь адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения: уметь правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; уметь во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- уметь четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- уметь различать понятия "звук", "твердый звук", "мягкий звук", "звонкий звук", "глухой звук", "слог", "предложение" на практическом уровне;
- уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Период	Тема	Всего занятий
1	Октябрь, ноябрь, декабрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Формирование фонематического восприятия и навыков элементарного звукового анализа. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения, имеющихся в речи ребенка звуков. Постановка отсутствующих у ребенка звуков при изолированном произношении.	24
2	Январь, февраль	Постановка, коррекция и отработка звуков в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале: - в открытых слогах, в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в сочетании с согласными. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа (определения наличия и места звука в слове). Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.	14
3	Март, апрель	Закрепление навыков произношения поставленных звуков (в словосочетаниях, предложениях). Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. Звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков. Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных звуков.	16
4	Май	Закрепление навыков произношения поставленных звуков в свободной речи. Закрепление полученных ранее навыков.	6
		ИТОГО:	60

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Всю систему логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения можно условно разделить на два этапа:

I этап — подготовительный.

Основными его задачами являются:

- а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.

II этап — формирование произносительных умений и навыков.

В задачи этого этапа входит:

- а) устранение неправильного звукопроизношения;
- б) развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию;
- в) формирование произносительных умений и навыков в разных видах самостоятельной речи детей.

На занятиях по коррекции недостатков звукопроизношения решение основополагающих задач сопряжено с совершенствованием других сторон речи. У детей происходит формирование и развитие навыков звукового анализа и синтеза, уточняется и обогащается словарный запас, связные высказывания становятся развёрнутыми и грамматически правильно оформленными.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Кабинет логопеда со всем необходимым дидактическим материалом и оснащением: зеркало, дыхательные тренажеры, тренажеры для пальцев рук, аудио-видеотека, фонотека, фильмотека, предметные игрушки, настольно-печатные игры, музыкальные инструменты, карандаши, тетради, раскраски.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Проводятся только индивидуальные занятия.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ПРОГРАММЫ

1. Агранович З.Е.//Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

2. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие, — М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
4. Глинка Г.А.// Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А.// Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985.
6. Козырева Л.М.// Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.// Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.//Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2001.
10. Т.А.// Мастерская букв, - М.: 1997.
11. Лопухина И.// Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, - М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И.// Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 1994.
14. Туманова Т.В. // Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. //Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е.А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.